

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第一课 大青山树下的小学（一）

一、请你欣赏镜头下的校园，按要求完成练习。

镜头一：早晨，从①shān pō上，从开着绒(rón róng)②qiú花的小路上，走来了不同民族的小学生。那鲜艳、整③jié的衣服，把学校打扮得\_\_\_\_\_。同学们向欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向飘扬(yáng yíang)的国旗④jìng lǐ。

镜头二：上课了，大家一起朗⑤dú课文，那声⑥yīn真好听!这时候，窗外就变得十分安静，风(fèng fàng)尾竹不摇晃(huǎng huàng)了，鸟儿不叫了，蝴蝶落在花朵上，好像都在认真听着。

镜头三：下课了，大家在\_\_\_\_\_的大青树下跳孔雀舞、摔跤，⑦zhāo yīn来许多\_\_\_\_\_的小鸟，连松鼠也赶来看热闹。

1.给语段中的加点字选择正确的读音，画“√”。

2.看拼音，写字词。

①( )②( )③( )④( )⑤( )⑥( )⑦( )

3.在语段中的横线上填写出有新鲜感的词语，增强画面感。

4.照样子，写出你所积累的新鲜词语。

例：晃(摇晃)(晃动)(摇头晃脑) 墙( )( ) ( )

5.镜头一中画“\_\_\_\_\_”的句子运用了\_\_\_\_\_的修辞手法，非常有新鲜感。请你也用“向……向……向……”的句式写句子：放学了，同学们\_\_\_\_\_

6.三个镜头依次描述了同学们\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的情景。

用“\_\_\_\_\_”画出语段中你认为有新鲜感的语句，并把下面的笔记补充完整。

读了这句话我仿佛看到了\_\_\_\_\_,听到了\_\_\_\_\_,感到了到了\_\_\_\_\_。



# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第一课 大青山树下的小学（二）

二、（课内要素）专项练阅读语段，完成练习，感受校园生活之乐。

上课了，大家在教室里一起朗读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不（ ）了，鸟儿不叫了，蝴蝶（ ）在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是，跑来了两只猴子。这些山林里的朋友，是那样好奇地听着。下课了，大家在大青树下（ ）孔雀舞，摔跤，做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠也赶来（ ）热闹。

1. 阅读时，要关注有新鲜感的词语。在语段中的括号里填上恰当的代表动作的词语。

2. 阅读时，要关注有新鲜感的句子。

(1) 语段中画“\_\_\_\_\_”的句子很有新鲜感，下列对

这句话理解正确的一项是（ ）

A. 这句话说明鸟儿和蝴蝶也喜欢读书。

B. 这句话表现了窗外的安静，也突出了同学们读得认真、动听。

C. 从这句话看出小动物的胆子很大，表现了大青树下的小学欢快、活泼的校园气氛。



(2) 语段中画“\_\_\_\_\_”的句子写了小鸟和松鼠的到来，它们的到来给学校增添了\_\_\_\_\_的气氛，这句话应该用\_\_\_\_\_的语气读。

3. (教材核心题) 我们知道大青山下的小学是一所可爱的学校。假如记者来到你们学校采访，你会如何介绍学校呢？

你能从自己的学校生活中选择一个感兴趣的场景并具体描述一下吗？

考点描绘某处场景。答题模板：最让我感兴趣的是…(场景名称)，那里总是充满了……(氛围/特点)。每当……，人们就会……，比如……(具体事例)。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二课 花的学校（一）

### 一、花的学校(节选)

雨一来，他们便放假了。

树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。

你可知道，妈妈，他们的家是在天上，在星星所住的地方，

你没有看见他们怎样地急着要到那儿去吗？你不知道他们为什么那样急急忙忙吗？

我自然能够猜得出他们是对谁扬起双臂来，他们也有他们的妈妈，就像我有我自己的妈妈一样。

- 1.选文中，“\_\_\_\_\_”字表现出花孩子们急切地想回到家的心情。
- 2.画线句子中的“一……便……”句式突出了\_\_\_\_\_给花朵们带来的变化
- 3.选文中的“他们”指的是( )，作者说“他们”的家在( )  
A.花孩子      B.地上      C.妈妈      D.天上
- 4.“他们”急急忙忙地要去做什么？想一想，写下来



### 二、（课内要素专项）练花孩子的学校美妙而又奇特。

请你阅读下面的文段，完成练习。

当雷云在天上轰响，六月的阵雨落下的时候，湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着风笛。

于是，一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞，狂欢。妈妈，我真的觉得那些花朵是在地下的学校里上学。

他们关了门做功课。如果他们想在放学以前出来游戏，他们的老师是要罚他们的。

雨一来，他们便放假了。

- 1.文段选自\_\_\_\_\_(国家)诗人泰戈尔的诗集《\_\_\_\_\_》，他的主要作品有诗集《\_\_\_\_\_》《\_\_\_\_\_》等。
- 2.乐乐觉得文中画“\_\_\_\_\_”的句子很有新鲜感，请你帮他分析这句话。  
(1)句中的“他们”指\_\_\_\_\_,“放假了”的意思是读了这句话我仿佛看到了\_\_\_\_\_的画面。  
(2)教材核心题发挥想象，仿照这种说法写一写。  
雪花一飘，他们\_\_\_\_\_。  
清风一吹，他们\_\_\_\_\_。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第三课 不懂就要问

(一) 先生拿着戒尺，走到孙中山跟前，厉声问道：“你会背了吗？”

“会背了。”孙中山说着，就把那段书一字不漏地背了出来，先生收起戒尺，摆摆手让孙中山坐下，说：“我原想，书中的道理，你们长大了自然会知道的。现在你们既然想听，我就讲讲吧！”先生讲得很详细，大家听得很认真。

后来，有个同学问孙中山：“你向先生提出问题，不怕挨打吗？”

孙中山笑了笑，说：“学问学问，不懂就要问。为了弄清楚道理，就是挨打也值得。”



1. 写出下列词语的近义词。

详细( )

清楚( )

2. “自然”一词在文中的意思是\_\_\_\_\_

(①自然界；②自由发展，不经人力干预；③表示理所当然)。

3. 先生的态度有什么变化？为什么有这种变化呢？

4. 用“\_\_\_\_\_”画出最能表达文章中心思想的语句。

二、(新趋势·语段) 综合小组内的同学正在畅聊中华伟人小时候上学的故事，请你阅读下面发言稿的内容，按要求完成练习。

阳阳：少年周恩来在读书时，就十分清楚(chǔ cǔ)“落后就要挨(āi ái)打”的道理，于是立下了“为中华之崛起而读书”的宏伟志向。

乐乐：孙中山小时候在私塾读书，一天，他来到学校，先生照(列例)在书上圈(quān juàn)出一段让孙中山背诵(sòng yǒng)。孙中山认为糊(hú hǔ)里糊涂地背没有用处，于是大胆地向先生提出问题。这一举动吓呆了正在读书的同学们，课堂里霎时变得鸦雀无声。严(厉厉)的先生收起戒(róng jiè)尺，详细地为大家讲解。课后，孙中山笑着对大家说：“学问学问，不懂就要问。”

1. 用“\_\_\_\_\_”画出发言稿中括号里正确的读音和汉字。

2. 下列对发言稿中富有新鲜感的词语理解有误的一项是( )

A. 古代的“私塾”相当于我们现在的学校。

B. 根据右边的插图可知，“戒尺”是测量长度的工具。

C. 联系上下文可知，“鸦雀无声”形容非常安静，一点儿声音也没有。

D. 结合具体语境可知，“霎时”指非常短暂的时间。

3. 乐乐制作了新鲜句子摘抄卡，请你帮他补充完整，并积累下来。

少年周恩来的宏伟志向

是“\_\_\_\_\_”

“学问学问，不懂就要问”这句话表现了孙

中山的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_品质。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第四课 古诗三首

### 山行

\_\_\_\_\_,白云生处有人家。

停车坐爱枫林晚,\_\_\_\_\_。

1.请把古诗补充完整。

2.我会选。(1)这首诗的作者是( )代的( )

A.宋 B.唐 C.杜甫 D.杜牧

(2)这首诗描写的是哪个季节的景色?( )

A.春 B.夏 C.秋 D.冬

我是从诗中“\_\_\_\_\_”句看出来的。



3.下列诗句描写的季节与这首诗描写的季节相同的是( )

A.意欲捕鸣蝉,忽然闭口立。 B.接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红。

C.墙角数枝梅,凌寒独自开。 D.荷尽已无擎雨盖,菊残犹有傲霜枝。

### 赠刘景文

【宋】苏轼

荷尽已无擎雨盖,菊残犹有傲霜枝。

一年好景君须记,正是橙黄橘绿时。

4.诗句“一年好景君须记”中的“君”是尊称,相当于我们现在使用的称呼“\_\_\_\_\_”,在诗中指的是\_\_\_\_\_,这首诗是\_\_\_\_\_写给他的。

5.诗句“荷尽已无擎雨盖,菊残犹有傲霜枝”中“擎雨盖”指的是()

A.荷叶 B.雨伞 C.荷花 D.菊花

6.诗中描绘了秋天哪些事物?

7.一边读,一边想象画面是我们读古诗常用的方法。读到“一年好景君须记,正是橙黄橘绿时。”你眼前仿佛看到了怎样的景象?请用几句话描述一下。

### 夜书所见

\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。

知有儿童挑促织,夜深篱落一灯明。

8.将古诗《夜书所见》补充完整。

9.联系上下文,解释下列词语的意思。

见:\_\_\_\_\_

客情:\_\_\_\_\_

10.《夜书所见》这首诗的作者是\_\_\_\_\_(朝代)诗人\_\_\_\_\_(人名),诗的前两句作者的\_\_\_\_\_-之情,后两句抒发了诗人的\_\_\_\_\_-情感。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

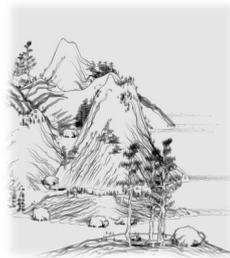
## 第四课 古诗三首

二、课内要素专项练秋风瑟瑟、梧叶萧萧，构成了一幅独特的秋景图。阅读下面的古诗，完成练习。

### 夜书所见

[宋]叶绍翁

萧萧梧叶送寒声，江上秋风动客情。  
知有儿童挑(tiāo tiǎo)促织，夜深篱落一灯明。



1. 阳阳读不准诗句中“挑”的读音，请你根据字典中的解释进行辨析，帮他选择正确的读音：\_\_\_\_\_

**挑** ㄊㄧㄠ ㄊㄧㄠˋ ①用肩担着：～水。②挑、担的东西：挑着空～子。③量词，用于成挑儿的东西：一～儿水。④选，拣：～好的送给他。

ㄊㄧㄠˇ ㄊㄧㄠˇ ①用竿子等把东西举起或支起：～起帘子来。②用条状物或有尖的东西拨开或弄出：把火～开。③一种刺绣方法：～花。④拨弄，引动：～动。⑤汉字的一种笔形(乚)，即“提”。

2. 同学们运用不同的方法理解难懂词语的意思，请你把对话内容补充完整。
- 阳阳：借助课文古诗注释，我知道“促织”指\_\_\_\_\_，也叫\_\_\_\_\_
- 乐乐：借助课文古诗插图，我知道“篱落”指\_\_\_\_\_
- 轩轩：联系生活实际，我知道“萧萧”是形容的\_\_\_\_\_声音。
3. 下列对诗句内容的分析有误的一项是( )
- A. 通过“萧萧梧叶”和“江上秋风”这两个典型的秋天景物，描绘出了一幅凄凉的秋天景象。
- B. 后两句诗写儿童挑促织的场景，儿童的无忧无虑和诗人的孤独思乡形成了鲜明的对比，更加突出了诗人的思乡之苦。
- C. 诗中的“儿童挑促织”，是诗人亲眼所见之景，这热闹的场景让诗人暂时忘却了思乡的愁绪。
- D. “送寒声”三个字，运用了拟人的修辞手法，巧妙地烘托出了客居他乡之人内心的孤寂和凄凉，为下文抒发思乡之情作了很好的铺垫。
4. (教材核心题) 请你借助古诗插图，把“儿童挑促织”的场景描绘出来。

---

---

---

考点借助插图，描绘诗句中的场景。

答题模板：这个插图在诗句中的对应场景是……通过观察插图，可以感受到诗句所描绘的……-氛围/诗句描绘的……画面。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第五课 铺满金色巴掌的水泥道

一、请你阅读阳阳写的日记，按要求完成练习。

天气①qíng lǎng,我穿着棕(zōng zhōng)色的靴子走在上学的路上,看到②liàng jīng jīng的水洼以及③zhān满了④líng luàn的⑤luòyè的水泥道。那叶子的形状并不⑥guī zé,有的像一只调皮的小耳朵,在倾听着秋风诉说的秘密;有的像一只精巧的小船,在水面晃悠悠。

一个女孩捡起一片片⑦yìn着独特纹理的叶子,把它们整齐地⑧páiliè在路面上,为秋天增(zēng zèng)添(tān tiān)了一份诗意与浪漫。

1.用“√”画出加点字的正确读音。

2.看拼音,写字词。

①( )②( )③( )④( )⑤( )⑥( )⑦( )⑧( )

3.日记中“增添”的近义词是\_\_\_\_,带有“添”字的四字词语有\_\_\_\_等。

4.(新表达·路上风景)你在上学或放学的路上看到了什么样的景色?用几句话写一写。

二、课内要素专项练读选段,完成练习,赏梧桐树叶的魅力。

选段一:每一片法国梧桐树的落叶,都像一个金色的小巴掌,熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则,甚至有些凌乱,然而,这更增添了水泥道的美。

我一步一步小心地走着,一片一片仔细地数着……

——张秋生《铺满金色巴掌的水泥道》

选段二:街道两旁的梧桐树开始落叶了,一片一片,像是蝴蝶在飞舞。那叶子金黄金黄的,在阳光下闪烁着光芒,仿佛是秋天的使者,告诉人们秋天已经来临。每当我走在这样的街道上,脚下踩着沙沙作响的梧桐叶,心中就会涌起一种莫名的惆怅,那是对时光流逝的感慨,也是对生命短暂的叹息。

1.教材核心题理解词语有方法。运用的方法,我知道选段一中“熨帖”的意思是\_\_\_\_;运用的方法,我知道选段二中“惆怅”的意思是\_\_\_\_\_。

2.(新趋势·思维导图)两篇选段中的梧桐叶分别是什么样子的?填一填。

选段一中的梧桐叶

选段二中的梧桐叶

颜色: \_\_\_\_\_

形状: 像\_\_\_\_\_

排列: \_\_\_\_\_

颜色: \_\_\_\_\_

姿态: 像\_\_\_\_\_

光泽: \_\_\_\_\_

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第六课 秋天的雨

一、(新趋势·语段综合)用镜头展现秋雨的神奇,请你阅读文案,按要求完成练习。

片头:秋天的雨宛如打翻的五彩缤(bīn bīng)纷的颜料,将世界装点得绚丽多彩。

镜头一:菊花 xiān zǐ( )被秋雨染成紫红色、淡黄色、雪白色……它们在 liáng shuǎng( )的秋风中 zhēng xiāng( )开放, pín pín( )点头,像是在热烈欢迎秋天的到来。

镜头二: fēng yè( )像一枚(mén méi)枚小巧的 yóu piào( ),被秋雨染成了鲜艳的红色。

镜头三:秋雨 qīng róu( )地洒落在果园和田野里,染红了柿子,染褐了棠梨(lí ní),染黄了稻田……给这一方天地 gōu( )勒出一幅 fēng shōu( )的画卷。



1.用“√”画出加点字的正确读音。

2.根据拼音,在语段中的括号内写出相应的字词。

3.阅读了镜头三的内容,阳阳想起了课文中的句子:“\_\_\_\_\_是给田野的,看,田野像\_\_\_\_\_。橙红色是给\_\_\_\_\_的,橘子、\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_呢!”

二、请你阅读下面的文段,完成练习,感受秋雨的细腻。

微风中飘洒着那带着凉意的雨丝,更显出秋天那种别具一格的韵味。

一滴滴细腻的秋雨洒落在树上、路上,使眼前的一切构成了一幅纯净的画面。

雨静悄悄地下着,只有一点点淅淅沥沥的声音。这小雨滴像珍珠一样闪闪发光,飘飘洒洒地落下来,好像给世界披上了一层薄纱,雨中的景物朦朦胧胧、若隐若现。摊开手掌,雨丝轻盈地停在上面,细细的、小小的,一会儿就不见了,好像局促不安的害羞的小姑娘。

那落在树叶上的小雨滴,晶莹透亮,在树叶上不停地滚动着,仿佛树叶就是它的大舞台,它要在上面尽情地舞蹈。

1.请你尝试用不同的方法理解文中加点词语的意思。

(1)我会运用的方法理解“细腻”的意思,其意思是\_\_\_\_\_

(2)我会运用拆分词语的方法理解“若隐若现”:“若”是的意思\_\_\_\_\_,“隐”表示\_\_\_\_\_,“现”则是\_\_\_\_\_,“若隐若现”的意思就是\_\_\_\_\_的意思。把它们组合起来,“若,形容事物的样子。”

2.下列是秋雨的特点的选项是( )。(多选)

A.凉爽、细腻 B.轻柔、透亮 C.热闹、大方 D.热情、粗犷

考点:用多种方法理解文中词语的意思。

答题模板:这个词语在文中的具体含义可以通过……(方法)来理解,它的意思是……(具体含义)。



# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第八课 总也倒不了的老屋

一、请你阅读故事梗概，按要求完成练习，来森林老屋探秘。

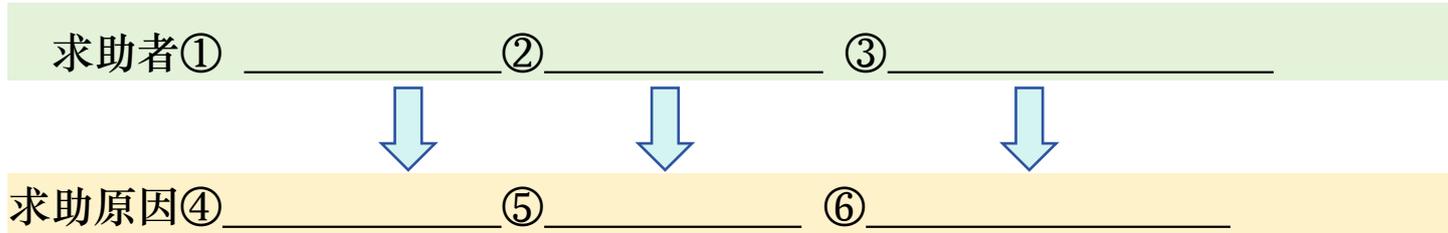
一百多岁的老屋，已经很久没人居住了，mén bǎn( )也破了洞。老屋正 zhǔn bèi( )往旁边倒去时，小猫因为有暴风雨没处躲，喵(māomiāo)喵叫着请求老屋 zài( )站一会儿，老屋答应了它。děng( )小猫离开后，老屋又想倒下，这时老母鸡来求老屋站二十几天，好让自己安心孵(fū fū)蛋，老屋又应允了。二十多天后，老母鸡带着叽(jī jī)叽叫着的小鸡走了。老屋又打算倒下，结果小蜘蛛又来求助，老屋的眼睛眯(mī mǐ)成一条缝(féng fèng)，又一次答应了。小蜘蛛一边织网抓虫，一边给老屋讲故事。就这样，老屋一直站着，边 shài( )太阳，边听 chī bǎo( )了的小蜘蛛讲故事。偶尔还会有小动物来寻求老屋的帮助呢！



1.用“√”画出加点字的正确读音。

2.根据拼音，在语段中的括号内写出相应的字词。

3.(新趋势·思维导图)根据语段内容，把下面的思维导图补充完整。



4.联系故事梗概，老屋给你留下了\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的印象。

5.教材核心题后来，老屋又会为谁提供帮助?请你发挥想象，进行大胆、合理的预测，并写出依据。

我的预测：\_\_\_\_\_

我的依据：\_\_\_\_\_

**考点** 发挥想象，预测故事情节。

答题模板：根据文中已有的信息和线索，可以推测接下来可能发生……，这样的预测基于……(原因或逻辑)。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第九课 犟龟

### 一、《犟龟》片段

想了一天一夜，小乌龟拿定主意上路了。它一步一步向前爬去，虽然很慢，却一直没有停下。

路上，它遇到了蜘蛛。得知乌龟此行的目的后，蜘蛛哈哈大笑：婚礼两周后就要开始了，慢得出奇的乌龟哪能赶得上？乌龟满怀信心地看了看自己的腿，它们虽然很短，却很结实。它说：“我会准时赶到那里的。”

蜘蛛充满同情地劝说：“我的腿不但比你的灵巧，而且还多一倍呢。可连我都觉得路途太远了，你还是赶快回去吧。”

小乌龟友好地回答：“很遗憾，我不能这样，我的决定是不可改变的。”

小乌龟走啊走，越过了种种障碍。在池塘边它看到了一个迷迷糊糊的蜗牛。蜗牛用了半个多小时才理清了思路，它难过地告诉乌龟：“你走的方向完全反了。”

“非常感谢你给我指路。”小乌龟说完慢慢掉转方向。尽管后天就要举行婚礼了，但乌龟说，只要一步一步坚持走，就一定会到的。

1.小乌龟在出发前做了怎样的准备？（ ）

A. 立刻出发，没有准备 B.想了一天一夜才拿定主意 C.找其他动物一起同行

2.蜘蛛认为小乌龟赶不上婚礼的关键原因是？（ ）

A. 小乌龟的腿不够灵巧 B. 小乌龟速度太慢 C. 蜘蛛不想让小乌龟去

3. 简答题。

从片段中哪些地方能看出小乌龟的“犟”？请至少找出两处并简要说明。

### 二、读同学们对《犟龟》的讨论，按要求完成练习。

阳阳：当读到乌龟陶陶听到鸽子之间的谈话，得知狮王二十八世要举行婚庆典礼，并邀请所有动物去参加，而陶陶决定出发去参加婚礼时，我预测陶陶在路途中肯定会遇到很多困难，毕竟她爬得那么慢。

乐乐：当读到陶陶遇到蜘蛛，蜘蛛得知她要去参加狮王的婚礼而哈哈大笑，巨大的蜘蛛网被笑声震得剧烈地颤动起来时，我预测陶陶完全不理睬蜘蛛的嘲笑，会坚持不懈地朝着狮王宫殿的方向爬去。

1.下列加点字的读音有误的一项是（ ）。

A.陶陶(táo) 谈话(tán)B.婚庆(hūn) 典礼(diǎn)C.路途(tú) 坚持不懈(chí)

2.根据《犟龟》这一题目，我推测故事的主角是\_\_\_\_\_，她应该有着\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的性格特点。

3.《犟龟》的故事还没有结束，我预测后面会发\_\_\_\_\_。

我预测的依据是\_\_\_\_\_。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十课 小狗学叫

### 一、《小狗学叫》课内阅读理解（常考片段）

小狗不知道该怎么叫，它觉得很孤单。有一次，它遇到了一只小公鸡，小公鸡正在喔喔喔地叫。

“你能教我叫吗？”小狗礼貌地问。

小公鸡很高兴，它说：“当然可以！你跟着我学，喔——喔——喔！”

小狗跟着小公鸡学叫，它使劲儿伸长脖子，憋足了气，发出了“喔——喔——喔”的声音。可是，它的叫声不像小公鸡那样清脆，反而有点沙哑。

“没关系，多练习就好了！”小公鸡鼓励它。

小狗每天都跟着小公鸡练习叫。有一天，一只狐狸听到了小狗的叫声，它以为是小公鸡在叫，就兴冲冲地跑过来，想抓住小公鸡当点心。可是，当狐狸看到是一只小狗时，气得扭头就走了。

小狗很奇怪，它问小公鸡：“狐狸为什么看到我就走了呀？”

小公鸡笑着说：“因为它以为能抓到我，结果看到的是你，所以失望地走啦！”

一、选择题。 小狗向谁请教如何叫？（ ）

A. 狐狸                      B. 小公鸡                      C. 其他小狗

二、填空题。 狐狸听到小狗的叫声，以为是\_\_\_\_\_在叫，想抓住它当点心。

三、判断题（对的打“√”，错的打“×”）

小狗一开始学叫，声音就和小公鸡一样清脆。（ ）

四、简答题

狐狸看到小狗后，为什么扭头就走了？

### 二、读一读小狗学叫的经历，按要求回答问题。

我是一条不会叫的狗，我不知道狗干吗要叫，别的动物说我应该对着过路的陌生人叫，对着惹人讨厌的猫叫，可我不会叫。因此，我受到了别人的嫌弃和奚落。于是，我向小公鸡学习喔喔叫，结果引来狐狸的嘲笑；我又向杜鹃学习咕咕叫，却差点儿被猎人的子弹击中……

1. 下列选项中加点字的读音完全相同的一项是（ ）。

A. 好吗    干吗    B. 击中    中奖    C. 子弹    弹琴

2. 新表达·预测结局故事的结局可能是怎样的？请你大胆预测。

预测一：小狗跑到了\_\_\_\_\_，遇到了\_\_\_\_\_，结果\_\_\_\_\_。

预测二：\_\_\_\_\_。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十一课 宝葫芦的秘密

一、《宝葫芦的秘密》中的片段，读一读，完成练习。

①天渐渐黑了下来。上弦月早露脸了，独自待在上天，一个伴儿也没有。仔细瞧瞧，远远的稀稀朗朗有一两颗星星。你一数，可又添出了几颗。

②可是在地下，就仿佛只有我一个人在这个世界上，也没有同学，也没有朋友，只是兜儿里有那么一个宝葫芦。

③我得赶快回去。我还想去找找我的朋友，去找找几位同学。不知道为什么，这时候我实在希望能见到熟人——哪怕跟我吵过嘴的同学也行。我得跟他说说话，跟他打打闹闹，好让他知道我心里多么快活。



④我一骨碌爬起来，拎起桶就要走。可是我的手软软的。我一瞧桶里的鱼——真奇怪，就忽然想起食品店里的熏鱼来了，一会儿又想到了卤蛋，还附带想起了葱油饼和核桃糖。这些个东西我向来就挺喜欢……

⑤思路刚刚一展开，地下就忽然冒出了一个纸包，油汪汪的。打开一看：熏鱼！一转眼，我又发现两三个纸包，恰恰都是我挺喜欢的那几样东西。

⑥我愣了一愣。老实说，我对这样的幸福生活还不十分习惯呢。

⑦宝葫芦可在我兜儿里响了起来：“甬客气，甬客气。”

1.用“\_\_\_”画出文中你觉得最奇妙的地方，并在下面的横线上写出你的感受。

---

2.根据选文内容填空。

(1)第③自然段中“我实在希望能见到熟人”的原因是\_\_\_\_\_

---

(2)第⑥自然段中“这样的幸福生活”指\_\_\_\_\_

---

3.读完《宝葫芦的秘密》这本书之后，你想拥有一个这样的宝葫芦吗？为什么？说说你的想法。

---

---

## 二、阅读课内片段，完成练习。

一直到我长大了，有时候还想起它来。我有几次对着一道算术题发愣，不知道要怎么列式子，就由“8”字想到了宝葫芦——假如我有这么一个，那就省心了。

我和同学们比赛种向日葵，我家的那几棵长得又瘦又长，上面顶着一个小脑袋，可怜巴巴的样儿，比谁的也比不上。我就又想到了那个宝贝：“那，我得要一棵最好最好的向日葵，长得不能再棒的向日葵。”可那只不过是幻想罢了。

可我总还是要想到它。那一天我和科学小组的同学闹翻了，我又想到了它。“要是我有那么一个葫芦，那……”

1.加点的“那个宝贝”指的是\_\_\_\_。片段中讲了三件事情，请你照样子用小标题概括出来：

① 不会列式子 ； ② \_\_\_\_\_ ； ③ \_\_\_\_\_

2.画“    ”的句子运用\_\_\_\_的修辞手法，写出了向日葵\_\_\_\_\_的特点，体现了童话语言的生动活泼。

3.用“          ”画出片段中描写王葆心理活动的句子，从中可以看出王葆想得到宝葫芦的原因是：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.根据课文内容推测：如果王葆真的得到宝葫芦，会用这个宝贝做些什么？发挥想象写一写。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十二课 在牛肚子里旅行

一、阅读青头和红头的对话，按要求完成练习。



那天，我正和红头玩捉迷藏呢，一头大黄牛突然出现，竟然把红头给吃了进去。我听到呼喊声后，①pīn mǐng 蹦到了牛身上，想要去救红头。可那头牛用②wēi ba 把我狠狠地扫到了地上。我不顾身上的疼痛，一骨碌就爬了起来，又迅速跳到了牛身上，隔着牛的肚皮指挥红头逃生。我告诉红头，牛会把它刚才吞进去的草重新送回嘴里，然后细嚼慢咽，一定要利用这个难得的机会设法逃出来。

我躲在草堆里一声不吭，只露出两只眼睛偷看。心想：我要是一答应，就会被青头发现。就在这时，我竟被大黄牛一下子卷到嘴里，和草一块儿被吞进了肚子里。在青头的安慰下，我不再悲伤，而是在牛肚子里随着草一起移动着，从第一个胃室到了第二个胃室，又从第二个胃室回到了牛嘴里，最后成功逃了出来。这可真是一次③jīng xiǎn 的④lǚ xíng 啊！



1. 下列加点字的读音有误的一项是( )。

- A. 骨碌(gū) 胃室(wèi)      B. 慢咽(yàn) 答(dā)应(yìng)  
C. 吞进(tūn) 细嚼(jué)

2. 看拼音，写字词。

①( ) ②( ) ③( ) ④( )

3. 根据红头的讲述绘制了“旅行”路线，请你用箭头来标注完整顺序，并将科普知识卡片补充完整。



知识卡片

牛吃草时，先不细嚼，而是直接把草吞进肚子里，等休息时再\_\_\_\_\_，这个过程叫“反刍”。

4. 危难中青头的言行温暖了红头的心，结合对话，把访谈内容补充完整。



那么现在，你最想对青头说些什么呢？



我想说，谢谢你青头，在我遭遇危险时，是你\_\_\_\_；在我害怕、绝望时，是你\_\_\_\_\_。你永远是我最好的朋友！

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十三课 在牛肚子里旅行

二、（浙江真题）阅读课文选段，完成练习。

青头又跳到牛身上，隔着肚皮和红头说话：“红头!不要怕，你会出来的。”我听说牛的胃有四个胃室，前三个主要是储存食物的，第四个才是管消化的!”

“可是你说这些对我有什么用呢?”红头悲哀地说。

当然有用。等一会儿牛休息的时候，它要把刚才吞进去的草重新送回嘴里，然后细嚼慢咽……你是勇敢的蟋蟀  你一定能出来的

“谢谢你!”红头的声音小得几乎听不见了。它咬着牙不让自己失去知觉。

红头在牛肚子里随着草一起移动，从第一个胃室到了第二个胃室，又从第二个胃室回到了牛嘴里。这一下，红头又看见了光亮。可是，它已经一动也不能动了。

这时，青头爬到牛鼻子上，用它的身体在牛鼻孔里蹭来蹭去。

1.结合语境，选段中画“      ”的句子应该读出( )的语气。

- A.高兴      B.伤心      C.坚定、鼓励      D.紧张

2.在“”里填上合适的标点符号。

3.选段想象丰富，下列说法不正确的一项是( )。

- A.红头随着草一起在牛肚子里移动的情节让我感到既惊险又奇特。  
B.童话中的动物也有喜怒哀乐，如选段中的红头在牛肚子里感到很兴奋。  
C.青头在牛鼻孔里蹭来蹭去的情节不仅有趣，还表现了青头的勇敢、机智。

4.读了描写青头和红头对话的句子，我能感受到青头\_\_\_\_\_的品质。



# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十三课 一块奶酪

一、小蚂蚁们很想推荐蚂蚁队长成为候选人，请你阅读它们整理的事迹材料，按要求完成练习。



( )蚂蚁队长发现了诱(xiù yòu)人的奶酪，叫来助手。

( )从\_\_\_\_走拢来的蚂蚁，劲头更足，很快把奶酪搬进洞里。

( )蚂蚁队长集合队伍(wú wǔ)，组织运粮，并宣布了禁(jìn jìn)令：不许偷嘴，谁违规就要受到处罚。

( )途中，蚂蚁队长不小心弄掉奶酪一角，盯着诱人的奶酪渣(zāzhā)，蚂蚁队长的心里\_\_\_\_，只好下令休息。

( )它独自面对奶酪渣犹豫了一会儿，心想：丢了挺可惜的。蚂蚁们聚(jùjù)在一起时，它让年龄最小的蚂蚁吃掉了奶酪渣。

( )小蚂蚁们有着很大的毅(yì yǐ)力，都能自觉遵守纪(jì jì)律，地搬运粮食，谁也不愿偷懒。

1.小蚂蚁们你一言我一语，导致语序混乱，请你重新排序。

2.小蚂蚁们弄不清有些字的读音，请你用“√”给加点字选择正确的读音。

3.把下列词语补充完整，并填写在材料中的横线处(填序号)。

①四( )八方      ②争先( )后      ③七( )八下

4.请分析蚂蚁队长的心情变化，选择恰当的词语填入语段中。(填序号)

①左右为难②犹豫不决③内心坚定④十分恼火

面对诱人的奶酪，蚂蚁队长有过思想斗争：看到刚刚掉下的奶酪渣它曾\_\_\_\_；看到小蚂蚁们牵挂奶酪渣不肯走开，它也\_\_\_\_；支开小蚂蚁们后，它\_\_\_\_；但它最终选择让最小的蚂蚁吃掉奶酪渣，它\_\_\_\_\_。

5.你认为这是一位怎样的蚂蚁队长呢？请在投票区写下你的看法。

\_\_\_\_\_

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

一、请你阅读光荣榜上的内容，认识森林学校里的校园小明星，按要求完成练习。

## \_\_\_\_\_的蟋蟀青头

好朋友红头不小心被牛吞(tūn tūn)进了肚子里。在这紧急关头，青头并没有①jīng慌，而是不顾自己的安危，一骨(gǔ gū)碌从地上爬起来，跳上牛背，给红头(介 界)绍牛②wèi的结构。红头强忍悲痛，③pīn mìng自救，终于重见光明。

## \_\_\_\_\_的蚂蚁队长

面对喷香的奶酪(luò lào)渣，它凭借过人的毅(yì háo)力和极强的纪律性，抵挡住了诱(yòu xiù)惑，没违犯自己宣布的禁(jìn jīn)令，而是盯着让最小的蚂蚁吃掉奶酪渣，随后聚(jù jù)集起队伍(wú wǔ)，( )地把奶酪搬进了洞。

## \_\_\_\_\_的小狗花花

花花很④guāi巧，它看见猫宝宝饥饿难耐，几乎要被冻僵了，还在到处(chǔ chù)找食物，⑤tiān空盆，还不时被人⑥niǎn,十分可怜。花花便把一根带⑦shòu肉的⑧bàng骨(gǔ gū)送给了猫宝宝，还冲(chōng chòng)它汪汪叫了两声。

1.用“√”画出光荣榜的括号里正确的读音和汉字。

2.看拼音，写字词。

①( )②( )③( )④( )⑤( )⑥( )⑦( )⑧( )

3.下列词语填写在光荣榜中的括号里，最恰当的一项是( )。

A.七嘴八舌 B.七手八脚 C.七上八下

4.根据光荣榜上的介绍，在文前的横线处填写出合适的四字词语。

5.光荣榜上还有很多带有口字旁的字，请你按要求归类(填序号),并照样子在括号里分别写出一个类似的字。

①吞 ②噉 ③咀 ④嚼 ⑤叫 ⑥咬

(1)与吃的动作有关: \_\_\_\_\_( ) (2)与声音有关: \_\_\_\_\_( )

(3)与叫唤的动作有关: \_\_\_\_\_( )

6.照样子，减一减，并组词。(4分)

例：界—介(简介) 棕—( ) 站—( )

7.光荣榜中的人物你印象最深的是谁?结合所学写出推荐词。

印象最深的人物	推荐词
_____	_____
_____	_____

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十四课 搭船的鸟

一、（山东真题）阅读课文选段，完成练习。

①后来雨停了。我看见一只彩色的小鸟站在船头，多么美丽啊！它的羽毛是翠绿的，翅膀带着一些蓝色，比鸚鵡还漂亮。它还有一张暗红色的长嘴。

②它什么时候飞来的呢？它静悄悄地停在船头不知有多久了。它站在那里做什么呢？难道它要和我们一起坐船到外祖父家里去吗？

③我正想着，它一下子冲进水里，不见了。可是，没一会儿，它飞起来了，红色的长嘴衔着一条小鱼。它站在船头，一口把小鱼吞了下去。

- 1.第①自然段具体描写了小鸟的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三个部分。
- 2.看翠鸟捕鱼三连拍，在括号里填写描写翠鸟动作的词语，并完成练习。



( )



( ) ( )



( ) ( )

这些动词写出了翠鸟动作的\_\_\_\_\_，表现了翠鸟捕鱼的本领\_\_\_\_\_，也体现了作者观察的细致。

- 3.下面与选段中画“\_\_”的句子使用的观察方法不同的一项是( )。  
A.路上的蚂蚁正在吃力地搬运着食物。B.公园里飘着一股桂花的香味。  
C.风儿从湖面吹过，吹起道道波纹。
- 4.仿照选段，用一组动词写出你喜欢的小动物在捕食或者吃东西时的动作。

二、阅读阳阳写的观察日记，完成练习，感受翠鸟的美。

我搭船到乡下，看见一位船夫在船舱(cāng chāng)外用力地摇着橹，一只彩色的小鸟，jìng qiāo qiāo( )地站在船头，看起来多么美丽啊！它的 yǔ máo( )是 cuì lǜ( )色的，翅膀带着一些蓝色，比鸚(yīn yīng)鵡(wú wǔ)还漂亮。这时，一阵风吹过，岸边的树叶发出沙啦(lā la)沙啦的声音。鸟儿飞了起来，冲进水里，bǔ( )到一条小鱼，将鱼衔(jiē xián)在暗红色的长嘴里，一口 tūn( )了下去。

- 1.给日记中的加点字选择正确的读音，画“√”。
- 2.根据拼音，在日记中的括号内写出相应的字词。
- 3.“搭”字有很多解释：①支起，架起；②共同抬；③相交接；④乘坐车、船、飞机等。日记中“搭”字的解释为( )。(填序号)
- 4.新表达·观察动物阳阳有一双善于观察的眼睛，请你照样子写一写。  
观察要用耳朵听。我会仿照画“\_\_”的句子写一写：远处传来 \_\_\_\_\_的雷声，胆小的猫咪\_\_\_\_\_。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十五课 金色的草地

一、阅读课文选段，回答问题。

有一天，我起得很早去钓鱼，发现草地并不是金色的，而是绿色的。中午回家的时候，我看见草地是金色的。傍晚的时候，草地又变绿了。这是为什么呢？我来到草地上，仔细观察，发现蒲公英的花瓣是合拢的。原来，蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。花朵张开时，花瓣是金色的，草地也是金色的；花朵合拢时，金色的花瓣被包住了，草地就变成绿色的了。

1. “我”观察到了什么现象？根据选段内容，补全下表。

时间	早上		
草地颜色			绿色
蒲公英的状态		花朵张开	



花朵张开



花朵合拢

得出结论：草地变色与( )有关。

A. 光线强弱不同 B. 蒲公英花瓣的开合 C. 一天内的温度变化 D. 土壤的湿度变化

2. 画“      ”的句子很有新鲜感，把      比作      ，生动形象地写出了蒲公英花朵开合的特点。

3. “我”能发现草地颜色变化秘密的原因是( )。(多选)

A. “我”和弟弟在草地上玩耍。

B. “我”在不同的时段观察了草地颜色的变化。

C. “我”观察得非常细致，发现了草地颜色变化与蒲公英花朵张开、合拢的关系。

二、请你读一读同学的观察日记，按要求完成练习。

9月21日星期日晴

我喊上弟弟，结伴 chāo( )着村外走去，来到长满蒲(bú pú)公英(yīn yīng)的 cǎo dì( )上玩耍(suǎ shuǎ)。这些并不特别引起人注意的蒲公英，给我们带来了不少快乐。早上，我发现草地并不是金色的，而是绿色的。中午时分，草地变成了金色的。到了傍晚的时候，草地又变绿了。这是为什么呢？我 mǎn liǎn( )疑惑，庄重严肃，很规矩地观察。原来蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。花朵 shèng( )开时，花瓣是金色的，草地也是金色的；花朵 hé lǒng( )时，金色的花瓣被包住，草地就变成绿色的了。多么有趣的蒲公英！

1. 给日记中的加点字选择正确的读音，画“√”。

2. 根据拼音写字词，注意书写规范。

3. 日记中画“      ”的部分可以用四字词语“      ”“      ”代替。

4. 读画“      ”的句子，完成练习。

(1)这句话运用了      的修辞手法，把      比作      ，生动形象地写出了      

(2)运用这种修辞手法，写一写你观察到的动物或植物。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十六课 富饶的西沙群岛

一、请你仔细阅读旅游宣传手册上的图文，一同走进如梦似幻的西沙群岛，领略绝美的风光，并完成练习。

富饶的西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，  
①qiǎn lù的，杏黄的。一块块，一条条，相互②jiāocuò着。



③hǎi dī的④yán shí上生长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的⑤lù jiǎo。海参到处都是，懒洋洋地蠕动着。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。

景色⑥yōu měi的西沙群岛也是鸟的天下。岛上有一片片⑦mào mì的树林，树林里栖息着各种海鸟。遍地都是鸟蛋。树下堆积着⑧hòu实的鸟粪。

1.下列加点字的读音有误的一项是( )。

A.富饶(ráo) 栖息(qī) B.威武(wēi) 海参(cēn) C.威武(wǔ) 鸟粪(fèn)

2.看拼音，写字词。

①( )②( )③( )④( )⑤( )⑥( )⑦( )⑧( )

3.请你仔细观察旅游宣传手册上的另外一幅图片，围绕一个意思写配文，描绘西沙群岛海底的美丽景观。



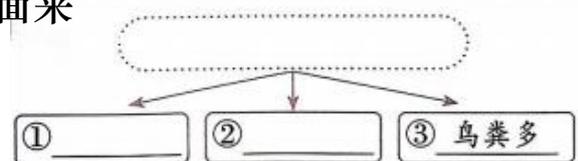
二、北京真题阅读课文选段，完成练习。

①鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

②西沙群岛也是鸟的天下。岛上有一片片茂密的树林，树林里栖息着各种海鸟。遍地都是鸟蛋。树下堆积着一层厚厚的鸟粪，这是非常宝贵的肥料。

1.第①自然段中的“成群结队”写出了西沙群岛鱼的\_\_\_\_\_多，“各种各样”写出了西沙群岛鱼的\_\_\_\_\_多。

2.第②自然段是围绕哪个关键句来写的?是从哪几方面来写的?请补全右图。



3.下列说法不符合选段大意的一项是( )。

A.西沙群岛的海里鱼和水各占一半。

B.西沙群岛的海里鱼不仅多，而且很好看。

C.这两个自然段通过描写西沙群岛的鱼和鸟，表现了西沙群岛“富饶”的特点。

D.在西沙群岛，树木是鸟的家园，鸟粪是树木的肥料，树和鸟互相依存，和谐共生。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十七课 海滨小城

一、广东有一座风光迷人的海滨小城。请你阅读两位同学写的导游词，按要求完成练习。



丽丽

大家看，①hǎi bīn 小城街道的尽头是浩瀚的大海。海天交界的水平线上，②zōng 色的机③fān chuán 和银色的军舰来来往往。天空飞翔着白色的、④hui 色的海鸥，还飘着跟海鸥一样颜色的云朵。每逢(féng fèng)早晨，⑤yú mín 和战士们的脸和胳膊(gē gé)臂(bo bei)都被镀上了一层金黄色。



明明

你们瞧!沙滩上遍地都是⑥bèi ké,我们见得多了,都不去理(睬睬)它们。满载(zài zǎi)着海鲜的船队回来了,原本\_\_\_\_\_的海滩就喧闹起来。

- 1.用“√”在导游词中的括号里选择正确的读音和汉字。
- 2.根据拼音写字词,把导游词补充完整。  
①( ) ②( ) ③( ) ④( ) ⑤( ) ⑥( )
- 3.在导游词中的横线上填写出“喧闹”的反义词,使句子表达更合理。
- 4.通过阅读导游词可知丽丽和明明分别向我们介绍了\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_上的美景。
- 5.海滨小城还有很多美丽的景象,我喜欢那里的,因为\_\_\_\_\_

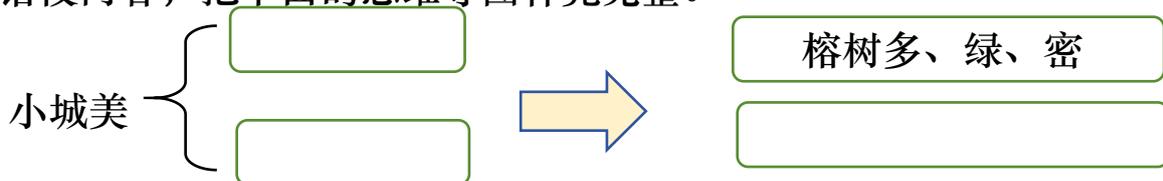
二、请你读语段,进一步认识海滨小城,完成练习。

小城的公园更美。这里栽着许许多多榕树。一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞,树叶密不透风,可以遮太阳,挡风雨。树下摆着石凳,每逢休息的日子,石凳上总是坐满了人。

小城的街道也美。除了沥青的大路,都是用细沙铺成的,踩上去咯吱咯吱地响,好像踩在沙滩上一样。人们把街道打扫得十分干净,甚至连一片落叶都没有。

1.关键句有助于我们理解语段的意思。这两段话各有一个关键句,请分别用“\_\_\_\_\_”画出来。

2.根据语段内容,把下面的思维导图补充完整。



- 3.画“\_\_\_\_\_”的句子很有新鲜感,句中把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_,形象地写出了\_\_\_\_\_
- 4.“人们把街道打扫得十分干净,甚至连一片落叶都没有。”句中的“甚至”一词进一步表现了\_\_\_\_\_的特点。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十八课 美丽的小兴安岭

一、阅读课文选段，完成练习。

夏天，树木长得葱葱茏茏，密密层层的枝叶把森林封得严严实实的，挡住了人们的视线，遮住了蓝蓝的天空。早晨，雾从山谷里升起来，整个森林浸在乳白色的浓雾里。太阳出来了，千万缕耀眼的金光穿过

白的、黄的、紫的，真像个美丽的大花坛。

1.小兴安岭夏季的美主要体现在哪些方面?根据选段内容填一填。

小兴安岭夏季的美

葱葱茏茏的\_\_\_\_ 蓝蓝的\_\_\_\_ 乳白色的浓雾 耀眼的金光 各色的\_\_\_\_

2.选段加点的词语中，形容小兴安岭树木青翠茂盛的词语是\_\_\_\_;体现枝叶很密很多的词语是\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

3.选段中有一个比喻句，请用“\_\_\_\_\_”画出来。这句话把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_

4.“整个森林浸在乳白色的浓雾里。”这句话中用得最巧妙的是“\_\_\_\_”字，这个字形象地说明了小兴安岭的雾\_\_\_\_(填序号：A.很白很美 B.很厚很浓)。

5.你会选择夏天去小兴安岭旅游吗?为什么?请结合选段内容说出两个理由。



我(会 不会)选择夏天去小兴安岭旅游。(打“√”)

理由一：\_\_\_\_\_

理由二：\_\_\_\_\_

节选(二)《美丽的小兴安岭》

秋天，白桦和栎树的叶子变黄了，松柏显得更苍翠了。秋风吹来，落叶在林间飞舞。这时候，森林向人们献出了\_\_\_\_\_的山葡萄，\_\_\_\_\_的榛子，\_\_\_\_\_的蘑菇和木耳，还有人参等名贵药材。

(1)在文中填上合适的词语。

(2)用“\_\_\_\_\_”画出一个拟人句。

(3)“苍翠”在文中的意思是( )

A.树木白而略发青 B.树木老的发青了 C.树木浓绿、深绿

(4)这段话主要写了\_\_\_\_\_的景色。

三、第一小组用卡片的形式展示了小兴安岭的四季之美。请你阅读卡片说明，按要求完成练习。

春天的小兴安岭生机勃勃。树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙地流着。小鹿侧着脑袋欣赏水中①xiǎn xiàn 出的倒影。

葱葱茏茏的树木把天空遮挡得②yán yán shí shí的。早晨，整个森林浸在乳白色的浓雾里，带给人梦幻般的感觉。太阳出来了，耀眼的金光照在宿舍门前的草地上。

美

\_\_\_\_\_。森林向人们奉献出了酸甜可口的山葡萄、又香又脆的榛子、鲜嫩的蘑菇和木耳，还有③rén shēn 等名贵④yào cái。

冬天的小兴安岭纯洁无瑕。雪花在树梢间飞舞，地上的积雪十分⑤sōng ruǎn,常常没过膝盖。黑熊开始冬眠，紫貂⑥bǔzhuō野兔当美餐……

1.下列加点字的读音有误的一项是( )。

- A.小兴安岭(xīng) 融化(róng) B.欣赏(xīn) 乳白(rǔ)  
C.侧着(chè) 宿舍(shè) D.树梢(shāo) 冬眠(mián)

2.看拼音，写词语。

①( )②( )③( )④( )⑤( )⑥( )

3.仿照春和冬的卡片内容，给夏和秋各补充一个关键语句。

4.画“\_\_\_\_\_”的句子运用了\_\_\_\_\_的修辞手法。请你照样子，改写下面的句子。

秋风吹来，林间落叶纷纷飘落。

5.联系语境可知，“浸”字形象地说明了小兴安岭的雾\_\_\_\_\_的特点。

类似这样精妙的用字，在卡片中我还找到了“\_\_\_\_\_”，这个字的表达效果是\_\_\_\_\_。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十九课 香港，璀璨的明珠

二、为了让同学们深入了解香港，王老师推荐了一篇美文，请你读一读，按要求完成练习。

### 东方之珠

香港是我国通向世界的南大门，那里有迷人的沙滩、著名的公园和繁华的街市。浪平沙细、阳光和煦的浅水湾，是旅游度假的好地方。每逢节假日，人们结伴来到这里，漫步在金色的沙滩上，沐浴着轻柔的海风，倾听着浪涛拍岸的声响，真是舒服极了。

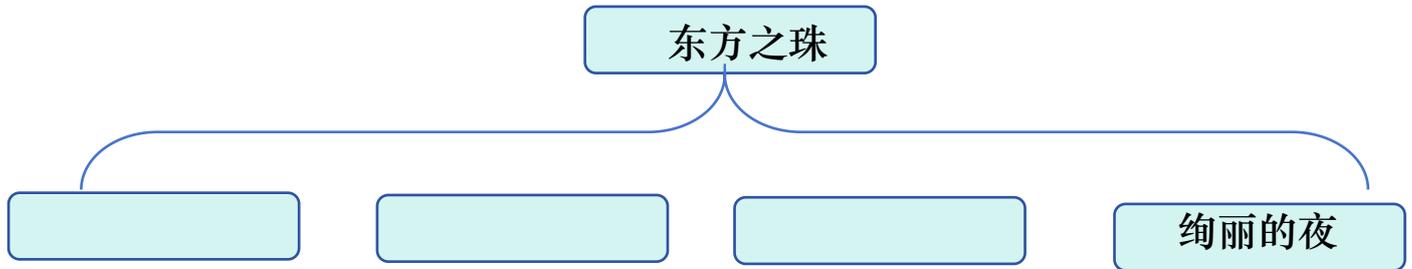
( )。那里的海洋剧场，经常聚集着许多观赏海豚、海狮精彩表演的游客。在碧波荡漾的人工湖上，几只海豚和海狮正在表演节目。它们有的顶球，有的钻圈，有的举重，有的嬉戏跳跃，游客们不时被逗得开怀大笑。

铜锣湾是全港三大闹市之一。摩天大厦鳞次栉比，商店里的各种商品琳琅满目，宽阔的街道上人流如潮。

一到夜晚，整个香港就成了灯的海洋。港湾里闪耀的灯光，像五颜六色的焰火溅落人间。马路上一串串明亮的车灯，如同闪光的长河奔流不息。

香港，真是一颗无比璀璨的“东方之珠”。

1.短文是从哪些方面介绍香港的?根据短文内容，填写思维导图。



2.短文的第5自然段围绕“”一句，从和\_\_两个方面展现出城市夜晚\_的景象。

3.从下列句子中选择最恰当的一句，将序号填入文中的括号里。

- A.香港的海洋公园举世闻名
- B.海豚和海狮的节目表演十分精彩
- C.游客们兴致勃勃地观赏表演
- D.海洋剧场的规模十分宏大，能够容纳很多观众

4.短文中画“\_\_\_\_\_”的句子运用了\_\_\_\_\_的修辞手法，突出了\_\_\_\_\_

5.香港为什么被誉为“东方之珠”?请结合短文内容写出你的理解。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第十九课 香港，璀璨的明珠

二、阅读课内选段，完成练习。

每当夜幕降临，香港便成了灯的海洋。大型灯光音乐汇演“幻彩咏香江”将声和光交织在一起，把香港的夜景映照得绚丽多姿。港湾里闪烁的灯光，像( )洒落人间。马路上一串串明亮的车灯，如同( )，奔流不息。高楼大厦的霓虹灯流光溢彩，热情欢迎来自五洲四海的游客。

1.选择填空，把序号填在选段中的括号内。

A.闪光的长河

B.五颜六色的焰火

2.选段中哪句话可以帮助我们理解这段话的意思?请你用“\_\_\_\_\_”画出。

3.围绕着关键句，作者描写了哪些地方的灯光?用“○”在选段中圈出来。

三、同学们观看了香港的专题片后，纷纷在评论区留言，请你读一读，按要求完成练习。

阳阳：香港是享誉世界的金融、航运和贸(mōu mào)易中心。

乐乐：香港有着来自不同国家和地区的商品，这些商品琳琅满目，应有尽有，“万国市场”的名号当之无愧(guì kuì)。

丽丽：人们把香港称作“美食天堂”，在这里，游客们不仅能大饱口福，还可以在享受佳肴(xiáo yáo)盛宴(yán yàn)的同时，体验香港的多元文化。

轩轩：香港在共建“一带一路”和粤港澳(ào ò)大湾区建设的进程中，扮演着重要的角(jué jiǎo)色。

豆豆：\_\_\_\_\_

童童：热情欢迎来自五洲(zōu zhōu)四海的游客到香港来做客。

1.给评论区中的加点字选择正确的读音，画“√”。

2.联系自己在超市购物的生活体验，我知道“琳琅满目”一词用来形容\_\_\_\_\_

2.豆豆也想在评论区里留言，在他的眼中香港是什么样子的?请你根据资料袋里的内容，帮他在评论区里写出一句关键语句。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二十课 古诗三首

一、跟着诗人去旅行。阅读古诗，完成练习。

第一站：鹿柴

### (一)鹿柴

空山不见人，但闻人语响。返景入深林，复照青苔上。

1.题目中“柴”的读音是( ),意思是( )。

A.chái B.zhài C.柴火 D.同“寨”,栅栏

2.诗句“复照青苔上”的意思是( )。

A.余晖又照在青苔上 B.青苔再次被照亮 C.余晖反复照在青苔上

3.王维的诗“诗中有画”。读后两句诗，我仿佛看到\_\_\_\_\_的画面。



第二站：天门山

### (二)望天门山

\_\_\_\_\_,碧水东流至此回。\_\_\_\_\_,孤帆一片日边来。

1.将诗句补充完整。

2.这首诗描写了天门山、\_\_\_\_\_、红日等景物。

3.抓住关键词能帮我们理解古诗。《望天门山》的第一句诗中“\_\_\_\_”和“\_\_\_\_”两个字让我们感受到诗中山、水的气势。

4.《望天门山》中，与右侧图片内容相符合的两句诗是：“\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。”

5.这首诗表达了诗人对祖国山河的\_\_\_\_\_之情。

第三站：西湖

### (三)饮湖上初晴后雨

水光潋滟晴方好，山色空蒙雨亦奇。欲把西湖比西子，淡妆浓抹总相宜。

1.第一、二句诗写出了什么情况下西湖的景色?( )

A.不同天气 B.不同时间 C.不同季节

2.如果给“水光潋滟晴方好”这句诗配一幅画，画中一定会有( )。

A.美丽的荷花 B.闪动的波光 C.迷蒙的小雨

3.诗人把西湖比作西子，这个比喻恰当吗?为什么?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二十课 古诗三首

一、快来领取入场券吧，让我们共赴这场诗词之约。阅读语段，按要求完成练习。

### 入场券

诗词如墨，泼进了美丽的自然：①gū fān( )一片②chǔ jiāng( )上，③àn biān( )青苔(tāi tái)亦(yī yì)映光。④yǐn( )酒赏景情未尽，初升旭日韵悠长。宜(yí yǐ)人风里花⑤yù( )放，一抹诗心忘⑥fǎn( )航……让我们品诗词，赏美景，开始快乐的游园活动吧！

- 1.给入场券中的加点字选择正确的读音，画“√”。
- 2.入场券中有一个多音字“抹”，下列加点字与该字读音不同的一项是( )。  
A.抹布 B.涂抹 C.抹粉 D.抹黑
- 3.根据拼音写字词，把入场券的内容补充完整。

二、丽丽正在 AI 场景中与大诗人王维“对话”呢，请你先把屏幕上的古诗补充完整，再补充对话。

### 鹿柴

空山不见人，\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_，复照青苔上。



王大诗人，您好！您的那首《鹿柴》真是千古绝唱，我每次读来都仿佛身临其境，您能给我讲讲您创作这首诗时的情景吗？

那日我闲游至鹿柴，一眼望去，\_\_\_\_\_，却能隐隐听到\_\_\_\_\_，继而又见\_\_\_\_\_，如此画面，不写下来实在可惜。



您真是好才情！这短短几句诗，就将山林的\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_光影之美刻画得入木三分，让人不禁对那鹿柴心生向往之情。

哈哈，小朋友，山水自然皆有灵韵，我不过是将眼中所见、心中所感付诸笔墨罢了。



# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二十一课 大自然的声音

一、请你阅读大自然音乐会的歌手介绍卡，完成练习。

风，是大自然的音乐家。他会在森林里演奏他的手①fēng qín。当他翻动树叶，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。不一样的树叶，有不一样的声音；不一样的季节，有不一样的音乐。当微风拂过，那声音轻轻柔柔的，好像呢喃细语，让人\_\_\_\_\_；当狂风吹起，\_\_\_\_\_，合奏出一首雄伟的乐曲，那声音充满力量，令人②gǎn shòu 到大自然的③wēi lì。

水，也是大自然的音乐家。当小雨滴汇聚起来，他们便一起唱着歌：小溪淙淙，\_\_\_\_\_；河流潺潺，\_\_\_\_\_；大海哗哗，汹涌澎湃。从一首\_\_\_\_\_，唱到\_\_\_\_\_。

动物是大自然的歌手。走在公园里，听听树上叽叽喳喳的鸟叫；坐在一棵树下，听听唧哩哩唧哩哩的④chóng míng；在水塘边散步，听听青蛙的歌唱。

1. 下列加点字的读音有误的一项是( )。

A. 呢喃(ne) 雄伟(wěi)

B. 汇聚(huì) 充满(chōng)

C. 演奏(zòu) 叽叽喳喳(zhā)

2. 看拼音，写词语。

①( )

②( )

③( )

④( )

3. 根据课文内容，把介绍卡片补充完整。

二、湖北真题阅读课文选段，完成练习。

水，也是大自然的音乐家。下雨的时候，他喜欢玩打击乐器。小雨滴敲敲打打，一场热闹的音乐会便开始了。滴滴答答……叮叮咚咚……所有的树林，树林里的每片树叶，所有的房子，房子的屋顶和窗户，都发出不同的声音。当小雨滴汇聚起来，他们便一起唱着歌：小溪淙淙，流向河流；河流潺潺，流向大海；大海哗哗，汹涌澎湃。从一首轻快的山中小曲，唱到波澜壮阔的海洋大合唱。

1. 用“    ”画出选段的关键句。

2. 朗读选段中画“          ”的句子时要读得( )。

A. 雄壮而有气势

B. 明快而有变化

C. 缓慢而低沉

3. 联系选段内容，说说下面句子描写的声音分别是什么。(填序号)

A. 打击乐

B. 轻快的山中小曲

C. 波澜壮阔的大合唱

(1) 小雨滴汇聚成小溪发出的欢快的淙淙溪流声。( )

(2) 大海哗哗，汹涌澎湃。( )

(3) 小雨滴在树叶上、房顶上、窗户上敲敲打打发出的声音。( )

4. 朵朵写下了对这段话的感受，你认为不合适的一项是( )。

A. 水真是大自然的音乐家，他特别喜欢玩手风琴。

B. 作者把水当作人来写，把大自然中的声音都写活了。

C. 这段话充满了童趣，表示声音的词语表现了水的声音美妙多变，非常丰富。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二十一课 大自然的声音

一、课内要素专项练在大自然音乐会的现场，阳阳接受了记者的采访。请你阅读课文选段，完成练习。

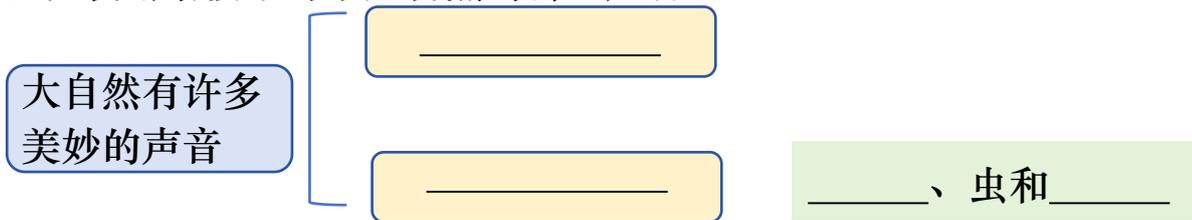
①水，也是大自然的音乐家。下雨的时候，他喜欢玩打击乐器。小雨滴敲敲打打，一场热闹的音乐会便开始了。滴滴答答……叮叮咚咚……所有的树林，树林里的每片树叶，所有的房子，房子的屋顶和窗户，都发出不同的声音。当小雨滴汇聚起来，他们便一起唱着歌：小溪淙淙，流向河流；河流潺潺，流向大海；大海哗哗，汹涌澎湃。从一首轻快的山中小曲，唱到波澜壮阔的海洋大合唱。

②动物是大自然的歌手。走在公园里，听听树上叽叽喳喳的鸟叫；坐在一棵树下，听听唧哩哩唧哩哩的虫鸣；在水塘边散步，听听青蛙的歌唱。你知道他们唱的是什么吗？他们的歌声好像告诉我们：“我在歌唱，我很快乐！”

1.照样子，将语段中描写声音的四字词语摘抄下来。

例：滴滴答答 \_\_\_\_\_

2.(思维导图)语段中写了大自然的哪些声音？



3.联系生活，边读边想象。读到第①自然段中“热闹的音乐会”时，我仿佛听到了

4.我会根据语段内容判断，对的画“√”，错的画“×”。

(1)水是大自然的音乐家，他喜欢玩手风琴。( )

(2)动物的歌声好像在告诉我们，他们很快乐。( )

(3)语段把水和动物当作人来写，生动地写出了大自然中不同的声音。( )

5.教材核心题 文中画“\_\_”的句子很有新鲜感，请你据此仿写句子。

公园里有一片青青的草地，\_\_\_\_\_。

6.除了画“\_\_\_\_\_”的句子，请再从语段中摘抄一两个你喜欢的句子，并说明理由。

句子：\_\_\_\_\_

喜欢的理由：\_\_\_\_\_

7.你还听过大自然中哪些美妙的声音?(至少写出两个)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二十二课 大自然的声音

### 《读不完的大书》(节选)(一)

我最喜爱的，是我家屋后的两丛竹子和一株棕树。竹子长得快，雨后春笋，一天长几寸，没几天就长得和我一样高了。微风吹来，沙沙的竹叶声，如同温柔的细语。池塘边的棕榈树高大挺拔，大蒲扇似的叶子在风中摇摆，一副超凡脱俗的样子。在秋高气爽的日子里，它倒映在池塘的水中，小鱼在倒影间游玩，又是另一种境界。

1. “雨后春笋”是一个成语，文中是形容，我们现在常用它的比喻义，意思是( ) (填序号)

A.形容植物生长得很茂盛。

B.比喻好的事物迅速大量地涌现出来。

2. “秋高气爽”这是描写\_\_\_\_(季节)的词语，我还能写出两个描写这个季节的词语\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

3.文中画“\_\_\_\_\_”句子很生动，运用了比喻、拟人的修辞手法，比喻是把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_，拟人从“\_\_\_\_\_”这个词可以看出把棕榈树当人来写。

二、(浙江真题)阅读课文选段，完成练习。

①我最喜爱的，是我家屋后的两丛竹子和一株棕榈。竹子长得快，雨后春笋，一天长几寸，没几天就长得和我一样高了。微风吹来，沙沙的竹叶声，如同温柔的细语。池塘边的棕榈树高大挺拔，大蒲扇似的叶子在风中摇摆，一副超凡脱俗的样子。在秋高气爽的日子里，它(倒映 倒影)在池塘的水中，小鱼在(倒映 倒影)间游玩，又是另一种境界。

②大自然是一本看不完的大画册，是一部永远读不完的大书，里面有无穷的奥秘，有无尽的乐趣。

1.用“√”选出括号里合适的词语。

2.第①自然段是围绕哪句话来写的?用“\_\_\_”画出来。

3.课文题目“读不完的大书”指的是\_\_\_\_\_。之所以说它是“读不完的大书”，是因为\_\_\_\_\_。

4.下面是一名学生摘抄本中的内容，请把阅读感受补充完整。

微风吹来，  
沙沙的竹叶声，  
如同温柔的细语。

阅读感受：“沙沙”在这里表示声音，这样的词语我还能写出两个：\_\_\_\_、\_\_\_\_。我觉得竹叶好像在对我说：“\_\_\_\_\_”

5.在这本“读不完的大书”中，你还读到了什么?联系生活，把句子补充完整。大自然充满了无穷的乐趣。从温暖的阳光里，我感受到了\_\_\_\_\_；从奔腾的河流中，我感受到了\_\_\_\_\_；从\_\_\_\_\_，我感受到了\_\_\_\_\_。

## 《读不完的大书》(节选)(二)

我五六岁时，就喜欢到大自然去寻找好玩的东西。高远的天空，广阔的大地，空中的浮云飞鸟，水里的虾蟹游鱼，地上的走兽昆虫、花草树木……世界万物，不仅好玩，还让人沉思和遐想。

小麻雀叽叽喳喳、蹦蹦跳跳的，叫人愉悦。老鹰在高空盘旋，展翅滑翔，突然猛扑而下，给人以雄健勇猛的感觉。蚂蚁搬家，井然有序，当两军对垒时，那勇敢忠贞的精神，真叫人敬佩。

植物的开花、结籽，暑( )荣( )，有着不同的趣味。花儿有红的、黄的、紫的、蓝的，形状有单瓣的、重瓣的，千姿百态。草的叶子各不相同，有长有短，有宽有窄，有的还带着刺。

我家房子前后栽有各种果树，有梨树、桃树、橘子树、柚子树，在不同的时间里，它们开不同的花，结不同的果。刚从树上摘下的果子，味道格外鲜美。

我最喜爱的，是我家屋后的两丛竹子和一株棕榈。竹子长得快，雨后春笋，一天长几寸，没几天就长得和我一样高了。微风吹来，沙沙的竹叶声，如同温柔的细语。池塘边的棕榈树高大挺拔，大蒲扇似的叶子在风中摇摆，一副超凡脱俗的样子。在秋高气爽的日子里，它倒映在池塘的水中，小鱼在倒影间游玩，又是另一种境界。

大自然是一本看不完的大画册，是一部永远读不完的大书，里面有无穷的奥秘，有无尽的乐趣。

1. 给加点字选择正确的读音。

不仅( ) A.jǐn B.jìn

遐想( ) A.jiǎ B.xiá

2. 在括号里填上合适的词语。

一( )棕榈 一( )画册 ( )的天空 ( )的奥秘

3.(多选)文中详细写了( )。

A.蚂蚁 B.桃树 C.竹子 D.橘子树

4. 文章为什么把大自然比作“读不完的大书”?(用文中的语言回答)

5. 对大自然这本书作者是分哪三部分来描写的?

6. 如果在文中的括号内填入两个与前面的词意思相反的词，应该是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，组成的词语是\_\_\_\_\_。

7. 加点的“雨后春笋”是一个成语，我们现在常用它的比喻义，意思是\_\_\_\_\_

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二十三课 司马光

一、阳阳推荐的优秀儿童是司马光，请你阅读推荐表中的内容，按要求完成练习。

古代优秀儿童推荐表	
推荐人物	司马光
突出事迹	群儿戏于庭，一儿登瓮，足 diē mò( )水中。众 jiē ( )qì qù( )，光持石 jī( )瓮破之，水迸，儿得活
场景再现	
推荐语	司马光是一个既_____又_____的孩子。通过他砸缸救人的事迹，我真切地感受到了他_____的美好品质

1.根据拼音写字词。

2.乐乐不理解“持”字的意思，想查询一下，请你帮他查询并完成练习。

“持”字用音序查字法查字典，应先查大写字母\_\_\_\_\_，再查音节\_\_\_\_\_；用部首查字法查字典，应先查\_\_\_\_\_部，再查\_\_\_\_\_画。

“持”字在字典中的解释如右图所示，请据此为下列“持”字选择正确的解释(填序

**持** ①拿着，握住：~笔|~枪。②遵守不变：坚~|~久。[持续]延续不间断；~发展。[相持]各不相让：~不下。③料理，主管：勤俭~家。

(1)司马光“持石”砸破水瓮。( )

(2)博学多才的琪琪担任了这次推荐会的主持人。( )

(3)不管做什么事都要持之以恒，不能遇到难题就退缩。( )

3.阅读人物突出事迹，完成练习。

(1)下面朗读停顿有误的一项是( )。

按照“谁/干什么”或“谁/怎么样”的节奏朗读哟!

A.群儿/戏于庭 B.一儿/登瓮 C.众皆/弃去 D.光/持石/击瓮/破之

(2)根据提示，用自己的话把司马光的故事讲出来。

起因：\_\_\_\_\_

经过：\_\_\_\_\_

结果：\_\_\_\_\_

4.粗心的阳阳把“场景再现”中的图片顺序排错了，请你根据人物事迹重新排一排。

(填序号)



5.帮助阳阳把推荐语补充完整。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二十四课 一定要争气

一、阅读课内文段，完成练习。

那位教授要做一项实验，需要剥离青蛙卵的外膜，这是观察卵细胞形态、结构和发育过程的关键环节。工作的难度很大，不但要有熟练的技巧，还要耐心细致，多年来没人能够做成。童第周不声不响地刻苦钻研，反复实践，终于取得成功。教授兴奋地说：“童第周真行！”



1.剥离青蛙卵的外膜实验难度很大，从哪些地方可以看出来？用“\_\_\_”画出相关语句。

2.童第周是怎样获得成功的呢？从文中找出两个关键的四字词语，写在下面的框中。

3.说一说童第周给你留下了怎样的印象。

二、为了讲好童第周的故事，阳阳做了一份表格，请你读一读，按要求完成练习。

面临的处境	“一定要争气”的原因	具体的做法及结果
学习基础差 (chā chà)	为了证明自己不比别人笨，通过努力赶上甚至超越他人	童第周更加发愤学习，每天早起借着路灯看书，夜里同学们入睡了，他又到路灯下面去看书。( )值班老师关了路灯，他( )会找其他地方继续学习。功夫不负有心人，经过半年的努力，他的各科成绩终于赶了上来
		童第周刻苦钻研，不怕失败，反复实践，最终成功完成教授(shòu sòu)和其他同学认为难做的青蛙卵外膜剥离实验

- 1.用“√”画出括号内加点字的正确读音。
- 2.在表格中的括号里填入合适的关联词。
- 3.根据课文内容，在表格的空白处填上合适的内容。
- 4.(教材核心题)说一说童第周给你留下了怎样的印象。

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二十五课 手术台就是阵地

一、阅读课文选段，完成练习。

敌机不断地在上空吼叫，炮弹不断地在周围爆炸。卫生部长匆匆赶来，对白求恩说：“师长决定让您和一部分伤员离开这里。”白求恩沉思了一会儿，说：“我同意撤走部分伤员。至于我个人，要和战士们在一起，不能离开。”部长恳求说：“白求恩同志，这儿危险，让您离开这里，是战斗形势的需要哇！”白求恩说：“谢谢师长的关心。可是，手术台是医生的阵地。战士们没有离开他们的阵地，我怎么能离开自己的阵地呢？部长同志，请您转告师长我是一名八路军战士，不是你们的客人。”白求恩低下头，继续给伤员做手术。



1.联系上下文可知，“恳求”的意思是\_\_\_\_\_。

2.对选段中画“”的句子理解不正确的一项是( )。

A.表现了战士们不怕牺牲、英勇战斗的精神。

B.与下文对人物的描写形成对比，更好地突出白求恩的形象。

C.突显环境恶劣，而白求恩仍然在做手术，说明此时白求恩眼中只有手术台和病人。

3.对“手术台是医生的阵地”这句话理解不正确的一项是( )。

A.白求恩不仅把自己看作一名医生，也看作与中国人民并肩作战的战士。

B.作为医生，白求恩认为没有什么比救治伤员更重要，对他来说手术台就是阵地。

C.白求恩认为医生的手术台比前线的阵地更危险，更重要。

4.选段中画“\_”的句子体现了白求恩\_\_\_\_\_的革命精神。

二《手术台就是阵地》节选

在离火线不远的一座小庙里，白求恩大夫正在给伤员做手术。他已经两天两夜没休息了，眼球上布满了血丝。突然，几发炮弹落在小庙前的空地上。1 硝烟滚滚，弹片纷飞，小庙被烟雾淹没了。白求恩仍然镇定地站在手术台旁。他接过助手递过来的镊子，敏捷地从伤员的腹腔里取出一块弹片，丢在盘子里。

1.从文段中找出下面词语的反义词。

笨拙—( )

慌张—( )

2.从画线的句子中，可以感受到当时白求恩的处境十分的\_\_\_\_\_。

3.白求恩大夫两天两夜没休息，此时他的外貌是\_\_\_\_\_。炮弹落在小庙前的空地上，他的神态是\_\_\_\_\_的，他仍然坚持为伤员做手术，表现出\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的高尚品质。

二、让我们一起穿越时空，重回战火纷飞的岁月，初识白求恩。



**前线** 齐会①zhàn dòu 打响了，战士们冒着滚滚的硝烟，②xunsù 冲出战壕，给③qì yàn 嚣张的敌人当头一棒。

**小庙** 白求恩大夫双眼布满血丝，却④réng rán 镇定地坚守在岗位上，⑤zhēng fēn duó miǎo 地为伤员做⑥shǒu shù。他敏捷地从伤员腹腔里⑦qǔ chū 弹片，丢在⑧pán 子里。炮弹不断地在小庙周围爆炸，瓦片纷飞。部长担心白求恩的安危，恳求他离开，他却坚定地说：“手术台是医生的阵地。”

1. 下列加点字的读音有误的一项是( )。

- A. 大夫(dà) 当头一棒(bàng)      B. 担心(dān) 瓦片(wǎ)  
C. 血丝(xuè) 硝烟(xiāo)

2. 看拼音，写字词。

- ①( ) ②( ) ③( ) ④( ) ⑤( ) ⑥( ) ⑦( ) ⑧( )

3. 运用多种方法理解词语的意思，填写表格。

词语	理解方法	意思
镇定	①	②
恳求	③	④

**考点：**运用多种方法理解词语的意思。

**答题模板：**我运用…(拆字法/近义词替换法/联系上下文法/结合生活实际法等)

理解“……”一词，它的意思是……

4. 下列对话段中画“    ”的句子理解有误的一项是( )

- A. 这句话是对白求恩大夫动作的描写，表现出他的沉着冷静、医术高超。  
B. 这句话表明白求恩大夫想要迅速完成手术，而后撤离当前所处的危险环境。  
C. 从“敏捷”一词可以看出白求恩大夫医术精湛，动作熟练，在紧张的环境下依然能够高效地进行手术。  
D. 这句话展现了白求恩大夫的医者仁心，他全心投入救治工作，急切希望尽快解除伤员的痛苦。

6. 联系课文内容，理解“手术台就是阵地”的含义，把下图补充完整。

手术台  
白求恩给伤员  
做手术的地方

白求恩做手术的地方和\_\_\_\_  
一样危险，但他毫不畏惧，像\_\_\_\_  
一样坚守了六十九  
个小时，体现了他\_\_\_\_的敬  
业精神。

阵地  
战士们与敌人  
作战的地方

# 三年级上册语文课内同步阅读理解

## 第二十六课 一个粗瓷大碗

一、读一读关于“粗瓷大碗”的感人故事，完成练习。

中国人民革命军事博物馆里，陈列着一个粗瓷大碗。这个碗是赵一曼在东北人民革命军中担任团政治委员时用过的，抗联的老战士都能认出来。抗日战争时期，赵一曼把自己吃饭的搪瓷缸子送给了新战士，通讯员又特地给她找来了一个粗瓷大碗。开饭时，通讯员用这个大碗给赵一曼盛了一碗高粱米饭。赵一曼看到时，不禁想起战士们的艰苦生活，还想起了同志之间的友爱……于是她偷偷地把饭倒回锅里，又从另一口锅里盛了半碗野菜粥。第二天，她又把“碗”给弄丢了，经过“侦察”，通讯员发现这个碗成了七班的菜盆。



1. 给语段中的加点字选择正确的读音，画“√”。

赵一曼(zhào zào)

侦察(zhēn zhēng)

抗联(lián liǎn)

锅里(guōwō)

搪瓷(chí cí)

缸(gāng xiè)子

2. “还”和“禁”都是多音字，它们在语段中的读音分别是\_\_\_\_和\_\_\_\_。请用这两个字的另一个读音各组一个词：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

3. 故事中，赵一曼\_\_\_\_\_的品质深深地感动着我们。

二、阅读下面的短文《抗日英雄赵一曼》，回答问题。

1935年，赵一曼在东北同日寇作艰苦的斗争。11月的一天，部队被日军围困在珠河县的一座山里。她和战士们连续打退了敌人的6次进攻。团长让赵一曼带领部队突围。赵一曼(坚强 坚定)地说：“你是团长，有责任把部队带出去。我来掩护！”说完，她举起枪就向敌人猛烈射击。在她的掩护下，战士们冲出了敌人的包围圈。在(热烈 激烈)的战斗中，她腿部受了重伤，不幸被捕。

敌人连夜对她进行审讯，想从她嘴里知道抗日联军的活动情形。一个留着八字胡的日寇军官问她：“你是赵一曼？”“我就是！”赵一曼大声回答。“你们到底有多少人？”“我不会告诉你们的！”赵一曼斩钉截铁地对敌人说。“他们在哪里？”敌人继续问道。赵一曼索性不理他们了。凶恶的敌人残酷地拷打赵一曼，但是赵一曼始终没有吐露一点儿抗日联军的情况。

1. 在文中的括号里选择恰当的词语，打上“√”。

2. 联系上下文可知，“斩钉截铁”的意思是\_\_\_\_\_。

3. 短文记叙了赵一曼的哪两件事情？试着拟两个小标题。

(1)\_\_\_\_\_ (2)\_\_\_\_\_

4. 从这篇短文中，你认识了一个怎样的赵一曼？

## 三年级上册语文课内同步阅读理解答案

### 第一课 大青山树下的小学（一）

1.正确读音：绒（róng）、扬（yáng）、风（fèng）、晃（huàng）

2.看拼音写字词：①山坡②球③洁④敬礼⑤读⑥音⑦招引

3.填写新鲜词语：绚丽多彩；宽敞；可爱

新鲜词语积累：墙壁；围墙；墙高基下

4.修辞手法与仿写：排比；放学了，同学们向亲爱的老师道别，向路边的小草微笑，向温暖的阳光招手。

5.镜头情景概括：早晨上学、上课朗读、下课玩耍

6.新鲜语句与笔记（示例）：

新鲜语句：这时候，窗外就变得十分安静，凤尾竹不摇晃了，鸟儿不叫了，蝴蝶落在花朵上，好像都在认真听着。

笔记：读了这句话我仿佛看到了凤尾竹挺立着、蝴蝶停在花瓣上的画面，听到了同学们朗朗的读书声，感到了课堂上安静又专注的氛围。

### 第一课 大青山树下的小学（二）

1.填写动作词语：摇晃；停；跳；看

2.句子理解与语气

(1) B

(2) 欢乐、热闹；欢快、活泼

3.介绍学校场景（示例）：最让我感兴趣的是学校的操场，那里总是充满了欢声笑语。每当课间铃声响起，人们就会奔向操场，比如有的同学同学在跳绳，绳子像彩虹一样上下翻飞；有的同学同学在踢毽子，彩色的毽子在脚尖上跳舞。

### 第二课 花的学校（一）

1.表现急切心情的字：冲

2.“一……便……”句式作用：雨

3.选择答案：A；D

4.“他们”急急忙忙做的事：他们急急忙忙地要回到天上的家里，去和妈妈团聚。

### 第二课 花的学校（二）

文学常识：印度；新月集；飞鸟集；园丁集

句子分析与仿写

(1) 花孩子们；花儿开放了；雨后花儿争先恐后地从土里冒出来，在草地上自由

跳舞、狂欢

(2) 便穿上洁白的衣裳，在空中跳着优美的舞蹈；便轻轻摇晃着身体，唱起了温柔的歌谣

### 第三课 不懂就要问（一）

近义词：细致；明白

“自然” 的意思：②

先生态度变化与原因：先生一开始拿着戒尺厉声问孙中山，后来收起戒尺，详细地给大家讲解。原因是孙中山能一字不漏地背出那段书，而且主动提出想听讲解，先生被他的认真好学打动。

中心思想语句：学问学问，不懂就要问。为了弄清楚道理，就是挨打也值得。

### 第三课 不懂就要问（二）

正确读音与汉字：清楚 (chǔ)、挨打 (ái)、照例、圈出 (quān)、背诵 (sòng)、糊里糊涂 (hú)、严厉、戒尺 (jiè)

词语理解：B

句子摘抄卡补充：为中华之崛起而读书；勤学好问；勇于探索

### 第四课 古诗三首·山行

补充古诗：远上寒山石径斜；霜叶红于二月花

选择答案

(1) B; D

(2) C; 霜叶红于二月花

季节相同的诗句：D

### 第四课 古诗三首·赠刘景文

“君” 的含义与对象：您；刘景文；苏轼

“擎雨盖” 的意思：A

诗中秋天事物：荷花、菊花、橙子、橘子

诗句画面描述：我眼前仿佛看到了一片丰收的景象，金黄的橙子挂满枝头，像一个个小灯笼；翠绿的橘子点缀其间，在阳光下闪着诱人的光泽，让人看着就觉得香甜可口。

### 第四课 古诗三首·夜书所见

补充古诗：萧萧梧叶送寒声，江上秋风动客情

词语解释：见：看见；客情：旅客思乡之情

文学常识与情感：宋；叶绍翁；思乡；对童年生活的回忆、对家乡的思念

#### 第四课 古诗三首·夜书所见（专项练）

“挑”的读音：tiǎo（根据字典解释，此处“挑促织”是用细棍等拨弄蟋蟀，对应“用条状物或有尖的东西拨开或弄出”的意思，读 tiǎo）

词语理解补充：蟋蟀；蚰蚰儿；篱笆；梧桐叶落下

诗句分析：C

场景描绘：这个插图在诗句中的对应场景是“儿童挑促织”。通过观察插图，可以感受到诗句所描绘的温馨、有趣的氛围，画面中可能有一个小孩蹲在篱笆边，手里拿着小棍轻轻拨弄着草丛，寻找蟋蟀，旁边的篱笆下还亮着一盏小灯，显得十分宁静又充满童趣。

#### 第五课 铺满金色巴掌的水泥道（一）

正确读音：棕（zōng）、增（zēng）、添（tiān）

看拼音写字词：①晴朗②亮晶晶③沾④凌乱⑤落叶⑥规则⑦印⑧排列

近义词与四字词语：增加；添砖加瓦、雪中送炭

路上景色描写（示例）：上学的路上，我看到路边的银杏树叶子黄了，像一把把小扇子，风一吹，就慢悠悠地飘下来，落在地上铺成了金色的小路。路边的小花也还开着，有紫色的、粉色的，在秋风中轻轻点头。

#### 第五课 铺满金色巴掌的水泥道（二）

词语理解方法与意思：联系上下文（或结合生活实际）；树叶贴在水泥道上很平整、贴合的样子；联系上下文（或查字典）；因时光流逝、生命短暂而产生的伤感、失意的情绪

梧桐叶特点对比

选段一：颜色：金色；形状：像金色的小巴掌；排列：不规则、有些凌乱

选段二：颜色：金黄金黄；姿态：像蝴蝶在飞舞；光泽：在阳光下闪烁着光芒

#### 第六课 秋天的雨（一）

正确读音：缤（bīn）、枚（méi）、梨（lí）

看拼音写字词：仙子、凉爽、争相、频频、枫叶、邮票、轻柔、勾、丰收

课文句子补充：金黄色是给田野的，看，田野像金色的海洋。橙红色是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！

#### 第六课 秋天的雨（二）

词语理解方法与意思

(1) 联系上下文（或结合生活实际）；秋雨细密、轻柔的样子

(2) 好像；隐藏、看不见；出现、看得见；隐隐约约，看不清楚

秋雨特点：AB

第七课 听听，秋的声音（一）

读音有误的选项：C（振：zhèn）

拟声词选择：②；③；①

“辽阔”的意思：广阔、宽广，指田野面积很大

第七课 听听，秋的声音（二）

词语理解

(1) 反复地嘱咐、提醒

(2) 歌唱、吟咏

(3) 轻轻擦过

诗歌描写的声音：大雁；秋风

画面与对话想象：一排排大雁排着整齐的队伍，追着白云向南方飞去；白云，秋天到了，我们要去南方过冬啦，你们也要跟着风好好旅行呀！

第八课 总也倒不了的老屋（一）

正确读音：喵（miāo）、孵（fū）、叽（jī）、眯（mī）、缝（fèng）

看拼音写字词：门板、准备、再、等、晒、吃饱

思维导图补充：①小猫、老母鸡、小蜘蛛；④有暴风雨没处躲、想安心孵蛋、想找地方织网抓虫

老屋的印象：善良、乐于助人、有爱心

预测与依据

预测：后来，一只迷路的小兔子来到老屋前，请求老屋让它暂时住下，等找到妈妈再离开，老屋答应了。

依据：从之前老屋多次帮助小猫、老母鸡、小蜘蛛的情节可以看出，老屋非常善良，喜欢帮助有困难的小动物，所以当小兔子遇到困难时，老屋很可能会再次提供帮助。

第九课 犟龟（一）

小乌龟出发前的准备：B

蜘蛛认为小乌龟赶不上婚礼的原因：B

体现小乌龟“犟”的地方

蜘蛛告诉小乌龟婚礼两周后开始，它爬得慢赶不上，还劝它回去，但小乌龟满怀信心，坚持要去。

蜗牛告诉小乌龟走反了方向，此时离婚礼只有后天了，但小乌龟依然决定掉转方向，一步一步坚持走。

### 第九课 犟龟（二）

读音有误的选项：无错误选项（A. 陶陶（táo）、谈话（tán）；B. 婚庆（hūn）、典礼（diǎn）；C. 路途（tú）、坚持不懈（chí）均正确）

主角与性格特点：小乌龟陶陶；坚持不懈、意志坚定

#### 预测与依据

预测：后面陶陶可能会遇到更多困难，比如遇到河流挡住去路，但它会想办法过河，最终成功到达狮王宫殿，不过可能狮王二十八世的婚礼已经结束，但它会遇到狮王二十九世的婚礼，依然感受到了快乐。

依据：从陶陶之前面对蜘蛛和蜗牛的劝阻、指引，依然坚持前进的情节来看，它不会轻易放弃，所以即使遇到新困难也会克服；故事标题是“犟龟”，突出它的坚持，所以最终会有一个好的结果。

### 第十课 小狗学叫（一）

选择题答案：B

填空题答案：小公鸡

判断题答案：×

简答题答案：因为狐狸以为叫声是小公鸡发出的，想抓小公鸡当点心，结果看到的是小狗，不是自己想要的猎物，所以失望地扭头就走了。

### 第十课 小狗学叫（二）

读音相同的选项：B（击中（zhòng）、中奖（zhòng））

#### 预测结局

预测一：小狗跑到了草原上，遇到了一群真正的狗，那些狗教它学会了狗叫，结果小狗终于找到了属于自己的声音，和其他狗快乐地生活在一起。

预测二：小狗遇到了一个善良的小女孩，小女孩收留了它，在和小女孩的相处中，小狗慢慢学会了用叫声表达自己的情绪，比如开心时叫、害怕时叫，成为了小女孩的好伙伴。

### 第十一课 宝葫芦的秘密（一）

奇妙地方与感受（示例）：

奇妙地方：思路刚刚一展开，地下就忽然冒出了一个纸包，油汪汪的。打开一看：熏鱼！一转眼，我又发现两三个纸包，恰恰都是我挺喜欢的那几样东西。

感受：我觉得这段很奇妙，因为宝葫芦能知道“我”心里想的食物，还能立刻变出这些东西，太神奇了，就像拥有了魔法一样。

填空题答案

(1) “我”有了宝葫芦，心里很快活，想和熟人分享这份快乐，和他们说说话、打打闹闹

(2) 只要“我”想到喜欢的食物，宝葫芦就能立刻变出来

是否想拥有宝葫芦及原因（示例）：我不想拥有这样的宝葫芦。因为虽然宝葫芦能帮人实现愿望，但这样会让人变得懒惰，不愿意自己努力。就像学习，如果靠宝葫芦解决难题，自己就不会真正掌握知识了，只有通过自己的努力获得的成果才更有意义。

第十一课 宝葫芦的秘密（二）

“那个宝贝”与小标题：宝葫芦；②比赛种向日葵想有最好的向日葵；③和科学小组同学闹翻想靠宝葫芦解决

修辞手法与向日葵特点：拟人；又瘦又长、弱小

心理活动句子与原因：

心理活动句子：①假如我有这么一个，那可就省心了。②“那，我得要一棵最好最好的向日葵，长得不能再棒的向日葵。”③“要是我有那么一个葫芦，那……”

原因：王葆想让宝葫芦帮自己解决学习、生活中的困难，比如不会做算术题、种不好向日葵、和同学闹矛盾等，想通过宝葫芦轻松获得自己想要的东西。

预测宝葫芦的用途（示例）：如果王葆真的得到宝葫芦，他可能会让宝葫芦帮自己完成家庭作业，这样他就不用花时间思考了；还可能让宝葫芦帮自己变出很多好玩的玩具，让自己在小伙伴面前很有面子；在体育课上跑步跑不动时，也会让宝葫芦帮自己跑得更快。

第十二课 在牛肚子里旅行（一）

读音有误的选项：C（细嚼（jiáo））

看拼音写字词：①拼命②尾巴③惊④旅行

“旅行”路线与科普知识：牛嘴→第一个胃室→第二个胃室→牛嘴；把草重新送回嘴里细嚼慢咽

访谈内容补充：不顾危险跳到牛身上，隔着肚皮指挥我逃生；不断安慰我，让我不再悲伤，有勇气自救

### 第十三课 在牛肚子里旅行（二）

句子语气：C

标点符号：，！

说法不正确的选项：B（红头在牛肚子里感到的是悲哀、害怕，不是兴奋）

青头的品质：勇敢、机智、关心朋友

### 第十三课 一块奶酪（一）

语序排序：2、6、1、4、5、3

正确读音：诱（yòu）、伍（wǔ）、禁（jìn）、渣（zhā）、聚（jù）、毅（yì）、纪（jì）

补充词语与填写：①面；②恐；③上；横线处依次填①、③

蚂蚁队长心情变化：②；①；④；③

蚂蚁队长的看法（示例）：这是一位有纪律性、以身作则、关心弱小的蚂蚁队长。它面对奶酪的诱惑能坚守禁令，还把奶酪渣让给最小的蚂蚁，为其他蚂蚁树立了好榜样。

### 光荣榜相关练习

正确读音与汉字：吞（tūn）、骨（gǔ）、介、胃（wèi）、酪（lào）、毅（yì）、诱（yòu）、禁（jìn）、聚（jù）、伍（wǔ）、乖、处（chù）、舔、撵、瘦、棒、骨（gǔ）、冲（chōng）

看拼音写字词：①惊②胃③拼命④乖⑤舔⑥撵⑦瘦⑧棒

词语选择：B

四字词语填写：勇敢机智；严于律己；善良热心

### 口字旁的字归类

(1) ①③④⑥；咬（示例）

(2) 无（题目中②⑤是与叫唤有关，此处可能题目分类有误，若按题目要求，与声音有关的无，可补充“啐”示例）

(3) ②⑤；叫（示例）

减一减组词：宗（祖宗）；占（占有）

印象最深的人物与推荐词（示例）：

印象最深的人物：蟋蟀青头

推荐词：青头是一只勇敢又机智的蟋蟀。当好朋友红头被牛吞进肚子里时，它没有慌乱，而是不顾自身安危，跳到牛背上为红头指引逃生方法，最终帮助红头成功脱险。它对朋友的真诚与帮助，值得我们学习。

#### 第十四课 搭船的鸟（一）

小鸟的描写部分：羽毛；翅膀；长嘴

翠鸟动作词语与特点：冲；飞；衔；吞；敏捷；高超

观察方法不同的选项：B（B 是嗅觉观察，其他是视觉观察）

小动物动作描写（示例）：小猫发现一只老鼠后，悄悄地弓起身子，慢慢地靠近老鼠，然后猛地扑上去，用爪子按住老鼠，一口把老鼠叼进了嘴里。

#### 第十四课 搭船的鸟（二）

正确读音：舱（cāng）、鸚（yīng）、鹈（wū）、啦（lā）、衔（xián）、吞（tūn）

看拼音写字词：静悄悄、羽毛、翠绿、捕

“搭”字的解释：④

观察动物描写（示例）：远处传来轰隆隆的雷声，胆小的猫咪立刻竖起耳朵，飞快地跑到沙发底下，紧紧地缩成一团，不敢出来。

#### 第十五课 金色的草地（一）

观察现象表格与结论

时间	早上	中午	傍晚
草地颜色	绿色	金色	绿色
蒲公英的状态	花朵合拢	花朵张开	花朵合拢

结论：B

比喻句：蒲公英的花；我们的手掌

发现秘密的原因：BC

#### 第十五课 金色的草地（二）

正确读音：蒲（pú）、公英（yīng）、耍（shuǎ）

看拼音写字词：朝、草地、满脸、盛、合拢

四字词语替换：疑惑不解；一丝不苟

修辞手法与仿写

（1）比喻；蒲公英的花；我们的手掌；蒲公英花朵可以张开、合上的特点

(2) 示例：弯弯的月亮像一艘小船，静静地挂在深蓝色的天空中。

## 第十六课 富饶的西沙群岛（一）

读音有误的选项：B（海参（shēn））

看拼音写字词：①浅绿②交错③海底④岩石⑤鹿角⑥优美⑦茂密⑧厚

海底景观配文（示例）：西沙群岛的海底真是个奇妙的世界！各种各样的珊瑚在岩石上绽放，有的像分枝的鹿角，有的像盛开的花朵。调皮的小丑鱼在珊瑚丛中钻来钻去，好像在和同伴捉迷藏。胖乎乎的海参懒洋洋地趴在海底，一动不动，享受着海底的宁静。

## 第十六课 富饶的西沙群岛（二）

词语含义：数量；种类

关键句与方面：关键句：西沙群岛也是鸟的天下。方面：①树林多；②鸟蛋多

不符合选段大意的选项：A（“一半是水，一半是鱼”是夸张说法，突出鱼多，不是真的各占一半）

## 第十七课 海滨小城（一）

正确读音与汉字：逢（féng）、胳（gē）、臂（bei）、睬、载（zài）

看拼音写字词：①海滨②棕③帆船④灰⑤渔民⑥贝壳

“喧闹”的反义词：安静

介绍的美景：海边；沙滩

喜欢的景象与原因（示例）：我喜欢那里的榕树。因为一棵棵榕树像一顶顶撑开的绿绒大伞，树叶密不透风，夏天的时候可以在树下遮太阳、挡风雨，还能坐在石凳上休息，特别舒服。

## 第十七课 海滨小城（二）

关键句：①小城的公园更美。②小城的街道也美。

思维导图补充：公园美：石凳上坐满了人；街道美：细沙铺成、打扫得干净

比喻句：榕树；绿绒大伞；榕树的高大、茂盛

“甚至”一词的作用：街道打扫得干净

## 第十八课 美丽的小兴安岭（一）

小兴安岭夏季的美：树木；天空；野花

词语含义：葱葱茏茏；密密层层

比喻句：太阳出来了，千万缕耀眼的金光穿过树梢，照射在草地上。草地上盛开着各种各样的野花，红的、白的、黄的、紫的，真像个美丽的大花坛。；草地上的野

花；美丽的大花坛

“浸”字的妙处：浸；B

是否选择夏天去及理由（示例）：我√选择夏天去小兴安岭旅游。理由一：夏天小兴安岭的树木葱葱茏茏，枝叶茂密，能遮挡阳光，非常凉爽。理由二：夏天小兴安岭的草地上盛开着各种各样的野花，像美丽的大花坛，景色十分迷人。

第十八课 美丽的小兴安岭（节选二）

填写词语：酸甜可口；又香又脆；鲜嫩

拟人句：这时候，森林向人们献出了酸甜可口的山葡萄，又香又脆的榛子，鲜嫩的蘑菇和木耳，还有人参等名贵药材。

“苍翠”的意思：C

这段话描写的景色：小兴安岭秋天

第十八课 美丽的小兴安岭（卡片展示）

读音有误的选项：C（侧（cè））

看拼音写字词：①显现②严严实实③人参④药材⑤松软⑥捕捉

夏和秋的关键语句

夏天：小兴安岭的夏天凉爽宜人，浓雾缭绕，金光闪烁，充满梦幻感。

秋天：小兴安岭的秋天是丰收的季节，森林里物产丰富，让人满心欢喜。

修辞手法与改写：拟人；秋风吹来，林间的落叶像一个个调皮的孩子，打着旋儿，跳着舞，纷纷飘落下来。

“浸”字特点与精妙用字：很厚很浓；“抽”；“抽”字生动地写出了春天树木枝条快速生长的动态，表现出树木的生机勃勃。

第十九课 香港，璀璨的明珠（一）

思维导图补充：迷人的沙滩（浅水湾）；著名的公园（海洋公园）；繁华的街市（铜锣湾）

第5自然段关键句与方面：一到夜晚，整个香港就成了灯的海洋。；港湾里的灯光；马路上的车灯；繁华、美丽

句子选择：A

修辞手法与作用：比喻；香港夜晚灯光的美丽和繁多

香港被誉为“东方之珠”的原因：因为香港是我国通向世界的南大门，有迷人的沙滩、著名的公园、繁华的街市，夜晚灯光璀璨，景色优美，而且是重要的金融、航运和贸易中心，像一颗璀璨的明珠闪耀在东方，所以被誉为“东方之珠”。

## 第十九课 香港，璀璨的明珠（二）

选择填空：B；A

关键句：每当夜幕降临，香港便成了灯的海洋。

圈出的灯光地方：港湾里、马路上、高楼大厦

## 第十九课 香港，璀璨的明珠（评论区）

正确读音：贸（mào）、愧（kuì）、肴（yáo）、宴（yàn）、澳（ào）、角（jué）、洲（zhōu）

“琳琅满目”的意思：形容商品很多，各种各样，让人看不过来

豆豆的留言（示例）：香港的夜景格外迷人，每当夜晚来临，港湾里的灯光像五颜六色的焰火，马路上的车灯像闪光的长河，真是美不胜收！

## 第二十课 古诗三首·鹿柴

“柴”的读音与意思：B；D

诗句意思：A

诗句画面：夕阳的余晖透过树林的缝隙，洒在林中的青苔上，形成斑驳的光影，整个山林显得格外幽静。

## 第二十课 古诗三首·望天门山

补充古诗：天门中断楚江开；两岸青山相对出

诗中景物：楚江（长江）；青山；孤帆；日

关键字词：断；开

与图片符合的诗句：两岸青山相对出，孤帆一片日边来

诗人的情感：热爱、赞美

## 第二十课 古诗三首·饮湖上初晴后雨

西湖景色的情况：A

诗句配画内容：B

比喻是否恰当及原因：恰当。因为西子（西施）无论是淡雅的妆容还是浓艳的装扮都很美，而西湖无论是晴天波光粼粼的样子，还是雨天山色迷蒙的样子也都很美丽，诗人用西子来比喻西湖，生动形象地写出了西湖无论在什么情况下都具有独特的美。

## 第二十课 古诗三首（入场券）

正确读音：苔（tái）、亦（yì）、宜（yí）

读音不同的选项：A（抹布（mā），其他读 mǒ）

看拼音写字词：①孤帆②楚江③岸边④饮⑤欲⑥返

## 第二十课 古诗三首（与王维对话）

补充古诗：但闻人语响；返景入深林

对话补充：山林中空空荡荡，见不到一个人影；人们说话的声音从远处传来；可惜；夕阳的余晖映入幽深的树林，又照在青苔上的景象

## 第二十一课 大自然的声音（一）

读音有误的选项：A（呢喃（ní））

看拼音写字词：①风琴②感受③威力④虫鸣

介绍卡片补充：树叶便像歌手一样，唱出各种不同的歌曲；心情舒畅；狂风便像鼓手一样，呼呼地打着鼓

；流向大海；波澜壮阔的海洋大合唱；轻快的山中小曲

## 第二十一课 大自然的声音（二）

关键句：水，也是大自然的音乐家。

句子朗读语气：B

声音对应的选项：（1）B；（2）C；（3）A

不合适的感受：A（文中写水喜欢玩打击乐器，不是手风琴）

## 第二十一课 大自然的声音（专项练）

描写声音的四字词组：叮叮咚咚、叽叽喳喳、唧哩哩唧哩哩、汹涌澎湃、波澜壮阔

大自然的声音：水声（小雨滴、小溪、河流、大海）；动物的声音（鸟叫、虫鸣、青蛙歌唱）

“热闹的音乐会” 想象：小雨滴在树叶上“滴滴答答”的声音、在屋顶上“叮叮咚咚”的声音、在窗户上“噼里啪啦”的声音

判断题答案：（1）×；（2）√；（3）√

仿写句子：公园里有一片青青的草地，草地上开着五颜六色的小花，蝴蝶在花丛中翩翩起舞，蜜蜂在花丛中嗡嗡地采蜜，真是热闹极了。

摘抄句子与理由（示例）：

句子：当微风拂过，那声音轻轻柔柔的，好像呢喃细语，让人心情舒畅；当狂风吹起，狂风便像鼓手一样，呼呼地打着鼓，合奏出一首雄伟的乐曲，那声音充满力量，令人感受到大自然的威力。

理由：这句话运用对比的手法，写出了微风和狂风不同的声音特点，还运用了比喻的修辞手法，把狂风比作鼓手，生动形象地表现出大自然声音的多变与美妙。

大自然的美妙声音：示例：春天，小燕子“叽叽喳喳”地叫着，好像在告诉人们

春天来了；夏天，蝉“知了知了”地叫着，仿佛在诉说着夏日的炎热。

## 第二十二课 大自然的声音·读不完的大书（一）

“雨后春笋”的意思：竹子长得快；B

季节与词语：秋天；秋高气爽、硕果累累（示例）

修辞手法：棕榈树的叶子；大蒲扇；超凡脱俗

## 第二十二课 大自然的声音·读不完的大书（二）

正确词语：倒映；倒影

关键句：我最喜爱的，是我家屋后的两丛竹子 and 一株棕榈。

“读不完的大书”指的是：大自然；因为大自然里有无穷的奥秘，有无尽的乐趣，永远都探索不完。

阅读感受：沙沙；哗哗、咚咚（示例）；小朋友，你好呀，今天的风真舒服呀（示例）

补充句子：温暖和希望；清澈的河流中，我感受到了生命的活力；从奔腾的瀑布中，我感受到了大自然的磅礴气势

## 第二十二课 大自然的声音·读不完的大书（节选二）

正确读音：A；B

填写词语：株；本；高远；无穷

详细描写的内容：AC

把大自然比作“读不完的大书”的原因：大自然是一本看不完的大画册，是一部永远读不完的大书，里面有无穷的奥秘，有无尽的乐趣。

描写的三部分：天空、大地等自然景象；动物（小麻雀、老鹰、蚂蚁）；植物（竹子、棕榈、果树等）

填入的词语：寒；枯；暑寒枯荣

“雨后春笋”的比喻义：比喻好的事物迅速大量地涌现出来

## 第二十三课 司马光（一）

看拼音写字词：跌没；皆；弃去；击

“持”字查字典与解释：C；chí；扌；6；（1）①；（2）③；（3）②

朗读停顿与故事讲述

（1）无错误选项（A. 群儿 / 戏于庭；B. 一儿 / 登瓮；C. 众皆 / 弃去；D. 光 / 持石 / 击瓮 / 破之均正确）

（2）起因：一群孩子在庭院里玩耍，一个孩子爬上大水缸，不小心掉进缸里，淹

没在水中。经过：其他孩子都吓得跑开了，只有司马光拿起石头砸破了大水缸。结果：水缸里的水涌了出来，掉进水缸的孩子得救了。

图片顺序（需根据实际图片内容排序，示例）：2（孩子掉缸）、1（众儿弃去）、3（司马光持石）、4（砸缸救人）

推荐语补充：聪明；勇敢；沉着冷静、乐于助人

第二十四课 一定要争气（一）

实验难度的语句：这是观察卵细胞形态、结构和发育过程的关键环节。工作的难度很大，不但要有熟练的技巧，还要耐心细致，多年来没人能够做成。

关键四字词语：刻苦钻研；反复实践

童第周的印象：童第周是一个勤奋刻苦、坚持不懈、勇于挑战困难的人。他面对难度很大的实验，没有退缩，而是通过不断钻研和实践取得成功，让人敬佩。

第二十四课 一定要争气（二）

正确读音：差（chà）；授（shòu）

关联词：即使；也

表格空白处：实验难度大（或：剥离青蛙卵的外膜实验多年没人能做成）；为了证明中国人不比外国人差，为祖国争光（或：为了完成困难的实验，挑战自我）

童第周的印象：童第周是一个有骨气、勤奋好学、刻苦钻研、勇于挑战的人。他在学习基础差时，通过努力赶上他人；面对困难的实验，也不放弃，最终取得成功，展现出强烈的求知欲和爱国情怀。

第二十五课 手术台就是阵地（一）

“恳求”的意思：诚恳地请求

句子理解不正确的选项：B

“手术台是医生的阵地”理解不正确的选项：C

白求恩的革命精神：忠于职守、无私奉献、不怕牺牲

第二十五课 手术台就是阵地（节选）

反义词：敏捷；镇定

白求恩的处境：危险

外貌、神态与品质：眼球上布满了血丝；镇定；忠于职守、不怕牺牲

第二十五课 手术台就是阵地（前线小庙）

读音有误的选项：A（大夫（dài））

看拼音写字词：①战斗②迅速③气焰④仍然⑤争分夺秒⑥手术⑦取出⑧盘

## 词语理解表格

词语	理解方法	意思
镇定	联系上下文法（或近义词替换法，如“冷静”）	遇到紧急情况不慌不乱，沉着冷静
恳求	近义词替换法（如“请求”）或联系上下文法	诚恳地、急切地请求

句子理解有误的选项：B

“手术台就是阵地” 含义补充：前线阵地；战士们；无私奉献、忠于职守

第二十六课 一个粗瓷大碗（一）

正确读音：赵一曼 (zhào)、侦察 (zhēn)、抗联 (lián)、锅里 (guō)、搪瓷 (cí)、缸 (gāng)

多音字读音与组词：还 (hái)、禁 (jīn)；还 (huán, 组词：归还)、禁 (jìn, 组词：禁止)

赵一曼的品质：关心战士、艰苦朴素、舍己为人

第二十六课 一个粗瓷大碗（二）

正确词语：坚定；激烈

“斩钉截铁” 的意思：形容说话或行动坚决果断，毫不犹豫

小标题：（1）赵一曼掩护部队突围受伤被捕；（2）赵一曼面对敌人审讯坚贞不屈

赵一曼的形象：赵一曼是一个勇敢无畏、忠于革命、坚贞不屈、热爱祖国和战士的抗日英雄。她在战斗中主动掩护部队，被捕后面对敌人的拷打和审讯，始终不吐露抗日联军的情况，展现出高尚的革命气节。